

MEMORIA ANUAL FUNDACIÓN LAR PRO SALUD MENTAL



TLF: 986502571/ 648183314

E-mail: fundación@lar.org.es

Facebook: [larprosaludmental](https://www.facebook.com/larprosaludmental)

Instagram: [larprosaludmental](https://www.instagram.com/larprosaludmental)

Índice

1. Fundación Lar Pro Salud Mental (definición).

2. Mini-Residencia

2.1 Requisitos de acceso

2.2 Características de los/as usuarios/as atendidos/as

2.2.1 Usuarios atendidos

2.2.2 Diagnósticos principales y asociados

2.2.3 Grado de discapacidad

2.2.4 Usuarios por género

2.2.5 Media de edades de los usuarios

2.2.6 Usuarios por provincias

2.2.7 Ingresos en Unidad Psiquiátrica

2.2.8 Altas y bajas del dispositivo

2.3 Programas de intervención

2.3.1 Programa de conciencia y conocimiento de enfermedad

2.3.2 Programa de rehabilitación de capacidades cognitivas

2.3.3 Programa de entrenamiento en habilidades sociales

2.3.4 Programa de cognición social

2.3.5 Programa de autocontrol emocional

2.3.6 Programa de manejo de conflictos y resolución de problemas

2.3.7 Programa de integración comunitaria

2.3.8 Programa de habilidades de la vida diaria

2.3.9 Programa de arte

2.4 Planes individualizados de Intervención (PII)

2.5 Porcentaje de objetivos cumplidos

2.6 Lista de espera

2.7 Contactos con Servicios Sociales

2.8 Contactos con Servicio de Salud Mental

2.9 Contactos con Servicios de Atención Primaria

2.10 Contactos con Servicios comunitarios y actividades

2.11 Ocio y tiempo libre

2.12 Intervención familiar

3. Pisos protegidos

3.1 Requisitos de acceso

3.2 Características usuarios/as atendidos/as

3.2.1 Usuarios atendidos

3.2.2 Diagnósticos principales y asociados

3.2.3 Grado de discapacidad

3.2.4 Usuarios por género

3.2.5 Media de edades de los usuarios

3.2.6 Usuarios por provincias

3.2.7 Ingresos en Unidad psiquiátrica

3.2.8 Altas y bajas del dispositivo

3.3 Programas de intervención

3.3.1 Programa de conciencia y conocimiento de enfermedad

3.3.2 Programa de rehabilitación de capacidades cognitivas

3.3.3 Programa de entrenamiento en habilidades sociales

3.3.4 Programa de cognición social

3.3.5 Programa de autocontrol emocional

3.3.6 Programa de manejo de conflictos y resolución de problemas

3.3.7 Programa de integración comunitaria

3.3.8 Programa de habilidades de la vida diaria

3.3.9 Programa de rehabilitación laboral

- 3.4 Planes Individualizados de Intervención (PII)*
- 3.5 Porcentaje de objetivos cumplidos*
- 3.6 Lista de espera*
- 3.7 Contactos con Servicios Sociales*
- 3.8 Contactos con Servicios de Salud Mental*
- 3.9 Contactos con Servicios Comunitarios y actividades*
- 3.9 Ocio y tiempo libre*
- 3.10 Intervención familiar*

4. Otros programas

4.1. Programas subvencionados por la Consellería de Sanidad

- 4.1.1 Calidad de Vida en el Domicilio.*
- 4.1.2 VIDA-P, Programa de prevención, intervención y posvención de la conducta suicida, dirigido a profesionales socio sanitarios.*
- 4.1.3 Reparación baño piso protegido*
- 4.1.4 Programa Protexe-Tec. Programa de promoción del uso responsable de las Tecnologías para la Relación, la Información y la Comunicación (TRIC), dirigido a familias y entorno educativo de menores con edades entre 10 y 16 años.*
- 4.1.5 Mejora de competencias personales y sociales en personas con trastorno mental grave, para la correcta ejecución y mantenimiento de un puesto de trabajo.*

4.5. Programas subvencionados por la Consellería de Política Social e Xuventude con cargo a la asignación tributaria del IRPF.

- 4.5.1 Programa de apoyo a la inclusión socio laboral y TIC*
- 4.5.2 Programa de Intervención en Familias en situación de riesgo*

4.5.3 Programa de Intervención en Violencia Filio parental

4.5.4 Hazte voluntario

4.5.5 Educación para la salud

4.5.6 Competencias: Técnicas en carpintería

4.6. Otros programas ofertados

4.6.1 Colaboración con Universidades formando alumnos del Máster en Psicología General Sanitaria, Prácticum de psicología

4.6.2 Colaboración con Centros Educativos, formación en salud mental y aportación de materiales para disminuir el estigma

4.6.3 Curso para la Certificación Profesional AGAR0309 Actividades Auxiliares en Conservación y Mejora de Montes

4.6.4 programa de cooperación subvencionado por la Consellería de empleo, comercio y emigración.

4.6.5 Más Convivencia. Conoce Pontevedra. Subvencionado por la Diputación de Pontevedra

5. Centro terapéutico de Menores Chavea

6. Memoria económica

1. Fundación Lar Pro Salud Mental (definición).

Constituida ante D. Manuel J. Reigada Montoto, el día 23 de diciembre de 1997 con el número 4.089 de su protocolo. Clasificada de interés social por Orden de la Consellería de Presidencia y Administración Pública del 16 de enero de 1.998 – DOG no 15, del 23 de enero. Declarada de interés gallego por Orden de la Consellería de Sanidade e Servizos Sociais del 20 de febrero de 1.998 –DOG no50, del 13 de marzo-figurando inscrita con el no 1997/21. Con C.I.F. G- 36302776. Inscrita en el Registro de Entidades Prestadoras de Servicios Sociales de la Consellería de Familia e Promoción do Emprego, Muller e Xuventude como ENTIDAD DE INTERÉS SOCIAL con el número F-01576. Certificado ISO 9001:2015 e ISO 14001:2015, empresa certificadora ICDQ. Certificación Compliance.

Objetivos de la fundación:

- Favorecer la integración psico-socio-laboral de las personas que sufren algún tipo de trastorno mental grave, incluyendo dentro de su campo de actuación a menores con trastorno de conducta grave o cualquier otra patología relacionada con salud mental y sus familiares o cuidadores.
- Promover campañas para la lucha contra el estigma sobre patologías relacionadas con la salud mental y fomentar el voluntariado en este ámbito.
- Desarrollar programas de formación sobre salud mental en colaboración con Universidades (prácticum, máster, etc...), Administraciones Públicas, entidades privadas, asociaciones o cualquier colectivo que esté interesado en participar y mejorar la aceptación del colectivo afectado por problemas de salud mental.
- Promover la educación en la igualdad de género en los distintos ámbitos sociales: fomentando la corresponsabilidad, el empleo, el empoderamiento, etc.

Recursos de la Fundación:

- Mini-Residencia de adultos
- Pisos Protegidos
- Centro Terapéutico de Menores Chavea.
- Talleres ocupacionales

Programas de la Fundación:

- Programas subvencionados por la Consellería de Sanidad

- o Calidad de Vida en el Domicilio.
 - o VIDA-P, Programa de prevención, intervención y posvención de la conducta suicida, dirigido a profesionales socio sanitarios.
 - o Reparación baño piso protegido
 - o Programa Protexe-Tec. Programa de promoción del uso responsable de las Tecnologías para la Relación, la Información y la Comunicación (TRIC), dirigido a familias y entorno educativo de menores con edades entre 10 y 16 años.
 - o Mejora de competencias personales y sociales en personas con trastorno mental grave, para la correcta ejecución y mantenimiento de un puesto de trabajo.
- Programas subvencionados por la Consellería de Política Social e Xuventude con cargo a la asignación tributaria del IRPF.
 - o Programa de apoyo a la inclusión socio laboral y TIC
 - o Programa de Intervención en Familias en situación de riesgo
 - o Programa de Intervención en Violencia Filio parental
 - o Hazte voluntario
 - o Educación para la salud
 - o Competencias: Técnicas en carpintería
- Otros programas ofertados:
 - o Colaboración con Universidades formando alumnos del Máster en Psicología General Sanitaria, Prácticum de psicología
 - o Colaboración con Centros Educativos, formación en salud mental y aportación de materiales para disminuir el estigma
 - o Curso para la Certificación Profesional AGAR0309 Actividades Auxiliares en Conservación y Mejora de Montes
 - o Programa de cooperación subvencionado por la Consellería de empleo, comercio y emigración.
 - o Más Convivencia. Conoce Pontevedra. Subvencionado por la Diputación de Pontevedra

2. MINI-RESIDENCIA



- Lote 58

TLF: 986504221/ 661292962

E-mail: residencia@lar.org.es

Facebook: [larprosaludmental](https://www.facebook.com/larprosaludmental)

Instagram: [larprosaludmental](https://www.instagram.com/larprosaludmental)

2. Mini-Residencia

La Mini-Residencia LAR, es una unidad residencial de apoyo comunitario destinada a alojar a personas con trastorno mental grave y persistente (TMG), que presenten carencias de autonomía y que requieren de atención socio-sanitaria continuada. El servicio de atención se presta de forma ininterrumpida durante todos los días del año. Dispone de 24 plazas: 22 concertadas y 2 privadas.

2.1 Requisitos de acceso:

- Ser derivado de los dispositivos de la red de Atención de Salud Mental del Servicio Gallego de Salud.
- Personas con TMG que presenten deterioro y/o dificultades en el funcionamiento psicosocial e integración social.
- Tener entre 16 y 60 años de edad.
- Situación psicopatológica estabilizada.
- Ausencia de conductas auto o heteroagresivas peligrosas que interfieran en los programas de rehabilitación.
- No presentar procesos orgánicos degenerativos que impidan el trabajo de rehabilitación, o dolencias que requieran una atención permanente o más especializada que deba prestarse en un centro sanitario.
- No presentar toxicomanías, incluyendo el alcoholismo.

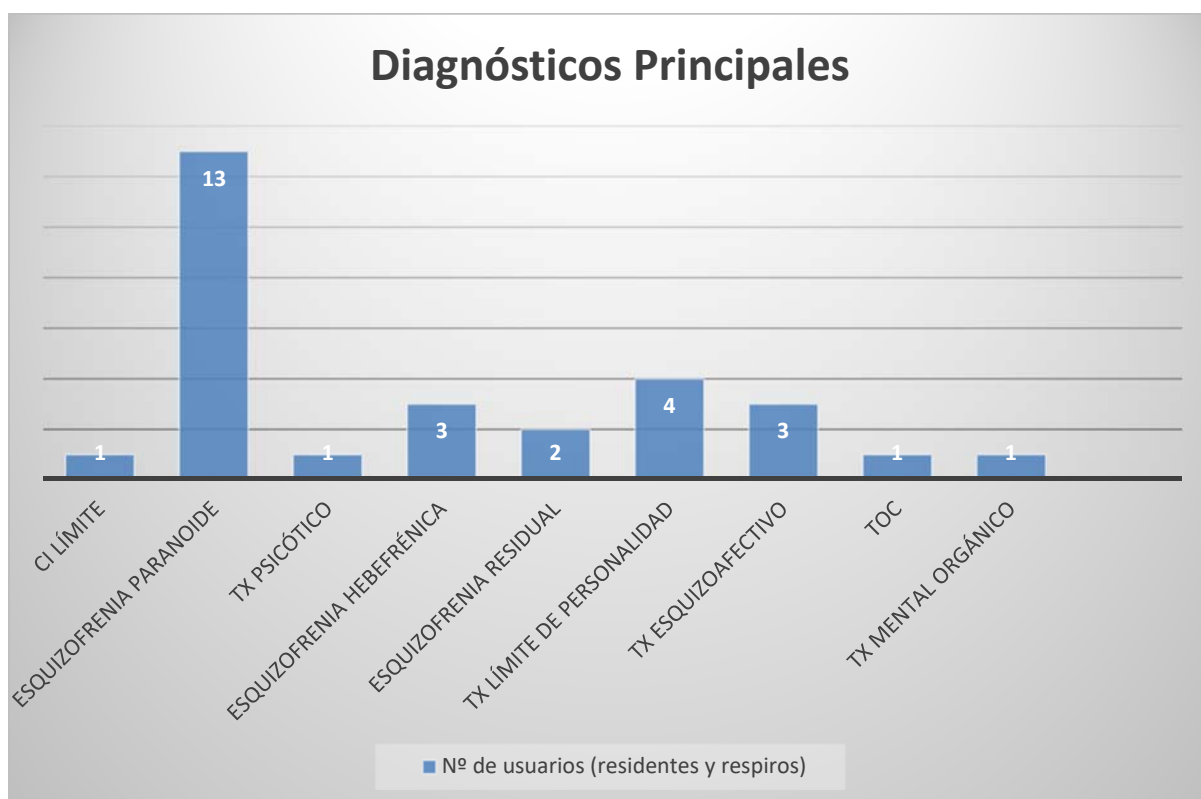
2.2 Características de los Usuarios/as atendidos/as

2.2.1 Número de usuarios atendidos

- *Primer semestre: 26*
- *Segundo semestre: 26*
- *Total año 2025: 31 (22 personas residentes y 9 respiros)*

2.2.2 Diagnósticos Principales y asociados

Principales:



Asociados:

Tabaquismo	15
Diabetes	4
Obesidad	7
EPOC	6
Hipertensión	2
Dermatitis	4
Meningioma	1

2.2.3 Grado de discapacidad:

GRADO DE DISCAPACIDAD	USUARIOS
85%	2
84%	1
83%	1
76%	1
75%	2
74%	1
68%	3
67%	3
66%	3
65'5%	1
65%	11

2.2.4 Usuarios por género:

- Primer semestre: 19 Hombres; 8 Mujeres.
- Segundo semestre: 18 Hombres; 9 Mujeres.
- Año 2025: 31: 9 Mujeres y 22 Hombres.

2.2.5 Medias de edades de los usuarios:

- Primer semestre: Media 57,69.
- Segundo semestre: Media 56,9.
- Media de edad 2024: 57,30

2.2.6 Usuarios por provincias:

- Primer semestre: 18 de Pontevedra, 6 de A Coruña, 1 Lugo y 1 Luear.
- Segundo semestre: 18 de Pontevedra, 6 de Coruña, 2 Lugo y 1 Luear.
- Usuarios 2025: 22 Pontevedra, 6 Coruña, 2 Lugo y 1 Luear.

2.2.7 Ingresos unidad psiquiátrica:

- Primer semestre: 1(24h)
- Segundo semestre: 0
- Total de ingresos 2025: 1

2.2.8 Altas y bajas del dispositivo 2025:

ALTAS/BAJAS	USUARIOS
Baja por cumplimiento de objetivos	0
Bajas por fallecimiento	0
Baja por voluntad del usuario	0
Baja por traslado a otra unidad	0
Baja por Régimen Sancionador	0
Altas Usuarios/as Respiro Familiar	9
Bajas Usuarios/as Respiro Familiar	9
TOTAL ALTAS	9
TOTAL BAJAS	9

2.3 Descripción de los programas de intervención

2.3.1 Programa de conciencia y conocimiento de enfermedad.

Objetivo: Ofrecer información sobre Salud Mental, características y fases de los trastornos mentales graves, identificación de señales de alarma, factores de riesgo y protección, información sobre medicación y efectos secundarios, favorecer el desarrollo de habilidades de afrontamiento para la prevención de recaídas, adhesión al tratamiento farmacológico y la mejora de hábitos de vida saludables.

Metodología: Intervención psicológica individual y grupal, exposición de contenidos en presentaciones, video-fóruns, role-playing, exposiciones, dinámicas, y técnicas de relajación.

Actividades: Debate grupal sobre que conductas se pueden poner en marcha ante señales de alarma, tormenta de ideas, modelado, técnicas de relajación: Actividades dirigidas a concienciar sobre la enfermedad mental, mejorar las estrategias de afrontamiento y autoestima, proporcionar información sobre medicación y efectos secundarios e identificación de síntomas de alarma y factores de protección.

Evaluación: Indicadores: puntuación Escala de evaluación de la Recuperación (RAS-21) e Inventario de Actitudes a la Medicación (DAI).

ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA RECUPERACIÓN (RAS-21)	Media Jun 2025	Media Dic 2025
1 Factor. Confianza personal y esperanza	3,50	3,55
2 Factor. Predisposición para pedir ayuda	4,17	3,67
3 Factor. Orientación a la meta y al éxito	3,70	4,00
4 Factor. Confianza en otros	3,82	3,81
5 Factor. No dominación por síntomas	3,62	3,43
MEDIA TOTAL	3,76	3,69

En la comparativa se observa un incremento de las puntuaciones en las áreas de **Confianza personal y esperanza** y **Orientación a la meta y al éxito**, lo que indica un progreso en la percepción de autoeficacia y en la motivación para alcanzar objetivos, aspectos clave en el proceso de recuperación.

Se aprecia también una estabilidad en las áreas de **Confianza en Otros** y **No dominación por síntomas**, lo que indica una consolidación de los avances conseguidos.

La ligera disminución en **Predisposición para pedir ayuda** podría reflejar una mayor autonomía percibida en las personas usuarias.

INVENTARIO DE ACTITUDES HACIA LA MEDICACIÓN (DAI)	Media Jun 2025	Media Dic 2025
MEDIA TOTAL	17,48	17,36

La puntuación media obtenida refleja, nuevamente, una buena adherencia al tratamiento.

2.3.2 Programa de rehabilitación de capacidades cognitivas

Objetivo: Estimular y rehabilitar los déficits cognitivos asociados a la psicopatología y reducir el impacto que estos déficits causan en la integración social y calidad de vida de los usuarios.

Metodología: Intervención individual y grupal; estimulación cognitiva, programas online de entrenamiento y actividades de lápiz y papel.

Actividades: Puzzles para favorecer la psicomotricidad fina y la capacidad de planificación y secuenciación; laberintos para estimular la planificación y memoria, tareas de recuerdo y reconocimiento para estimular la memoria, identificación de objetos para consolidar la memoria y favorecer la atención focalizada y sostenida, sopas de letras para trabajar la atención selectiva, entre otras actividades.

Evaluación: Indicador: puntuación en Test de evaluación Cognitiva Montreal (MoCA).

TEST DE EVALUACIÓN COGNITIVA MONTREAL (MoCA)	Media Jun 2025	Media Dic 2025
Visuoespacial-ejecutiva (/5)	3,05	3,00
Identificación (/3)	2,71	2,59
Memoria-recuerdo diferido (/5)	1,71	3,09
Atención (/6)	2,95	2,04
Lenguaje (/3)	1,38	1,68
Abstracción (/2)	1,19	2,13
Orientación (/6)	5,71	5,81
SUMATORIO MEDIA PUNTUACIONES TOTALES	18,71	20,36

Los resultados de la comparativa reflejan avances significativos en las áreas de **memoria-recuerdo diferido**, **abstracción** y **orientación**. Sin embargo, se registraron descensos en **identificación** y **atención**, que requieren un refuerzo específico. En **lenguaje** y **visuoespacial-ejecutiva** los cambios fueron mínimos, reflejando una relativa estabilidad. El sumatorio de las medias obtenidas en cada área indica una mejora global.

2.3.3 Programa de entrenamiento en habilidades sociales

Objetivo: Fomentar habilidades que favorezcan las relaciones interpersonales y repertorios de conducta apropiados que faciliten la autonomía y adaptación al entorno.

Metodología: Intervención psicológica individual y grupal, modelado, moldeamiento, ensayo conductual, reforzamiento, feedback y técnicas de reforzamiento para su posterior generalización.

Actividades: talleres sobre estilos de comunicación, escucha activa y estrategias efectivas de interacción. Se emplean técnicas como: modelado, moldeamiento, ensayo conductual, reforzamiento, feedback, role playing.

Evaluación: Indicador: puntuación Escala Multidimensional de Expresión Social (EMES).

ESCALA MULTIDIMENSIONAL DE EXPRESIÓN SOCIAL- PARTE COGNITIVA (EMES-C)	Media Jun 2025	Media Dic 2025
1. Temor a la expresión en público y a enfrentarse con superiores	2,11	2,27
2. Temor a la desaprobación de los demás al expresar sentimientos negativos y al rechazar peticiones	2,08	1,90
3. Temor a hacer y recibir peticiones	2,01	2,15
4. Temor a hacer y recibir cumplidos	1,94	2,04
5. Preocupación por la expresión de sentimientos positivos y la iniciación de interacciones con el sexo opuesto	2,01	2,02
6. Temor a la evaluación negativa por parte de los demás al manifestar conductas negativas	1,98	1,90
7. Temor a una conducta negativa por parte de los demás en la expresión de conductas positivas	2,26	1,97
8. Preocupación por la expresión de los demás en la expresión de sentimientos	2,05	1,75
9. Preocupación por la impresión causada en los demás	1,87	1,87
10. Temor a expresar sentimientos positivos	1,74	1,96
11. Temor a la defensa de los derecho	2,07	1,88
12. Asunción de posibles carencias propia	2,14	2,25
Media total	2,00	1,99

Se observan mejoras notables en las áreas de **Temor a hacer y recibir peticiones, Temor a hacer y recibir cumplidos, Preocupación por la expresión de sentimientos positivos y la iniciación de interacciones con el sexo opuesto, Temor a expresar sentimientos positivos y Asunción de carencias propias** , reflejo de mejoría en la asertividad en situaciones sociales potencialmente conflictivas y la gestión emocional.

Se observa un leve descenso en las áreas de **Temor a la desaprobación de los demás al expresar sentimientos negativos y al rechazar peticiones, Temor a la evaluación negativa por parte de los demás al manifestar conductas negativas, Temor a una conducta negativa por parte de los demás en la expresión de conductas positivas, Preocupación por la expresión de los demás en la expresión de los sentimientos y Temor a la defensa de los derechos**, lo que sugiere incomodidad en situaciones de interacción social

Se mantiene la puntuación obtenida en **Preocupación por la impresión causada en los demás**, lo que podría estar relacionado con una mayor consciencia social.

ESCALA MULTIDIMENSIONAL DE EXPRESIÓN SOCIAL- PARTE MOTORA (EMES-M)	Media Jun 2025	Media Dic 2025
1. Iniciación de interacciones	1,73	1,77
2. Hablar en público/enfrentarse con superiores	2,00	1,97
3. Defensa de los derechos del consumidor	2,63	2,28
4. Expresión de molestia desagrado o enfado	2,29	2,25
5. Expresión de sentimientos positivos hacia el sexo opuesto	1,87	2,05
6. Expresión de molestias y enfado hacia familiares	1,85	1,91
7. Rechazo de peticiones provenientes del sexo opuesto	2,11	2,01
8. Aceptación de cumplidos	2,16	2,11
9. Tomar la iniciativa en las relaciones con el sexo opuesto	2,43	2,04
10. Hacer cumplidos	2,44	2,06
11. Preocupación por los sentimientos de los demás	2,00	2,02
12. Expresión de cariño hacia los padres	3,19	2,95
Media total	2,22	2,12

La comparativa muestra una media total prácticamente estable, aunque con leves variaciones en áreas específicas.

Las áreas de **Defensa de los derechos del consumidor**, **Tomar la iniciativa en las relaciones con el sexo opuesto** y **Expresión de cariño hacia los padres experimentan un ligero descenso**, manteniéndose por encima de la note de corte y reflejando un funcionamiento adecuado.

2.3.4 Programa de Cognición social

Objetivo: Incrementar y favorecer las interacciones sociales a través del trabajo de los procesos cognitivos implicados en el procesamiento emocional, teoría de la mente, percepción social, identificación, reconocimiento emocional y estilo atribucional.

Metodología: Intervención grupal e individual, exposiciones de contenido, juegos y dinámicas de corte social centradas en la interpretación de situaciones sociales... Utilización de técnicas: Role playing, modelado entre otras.

Actividades: Diferentes dinámicas para incrementar la comprensión de situaciones sociales, puesta en común sobre los resultados de las dinámicas grupales.

Evaluación: Indicador: puntuación en la escala GEOPTE.

ESCALA GEOPTE DE COGNICIÓN SOCIAL	Media Jun 2025	Media Dic 2025
Función cognitiva básica	17,22	16,85
Cognición social	19,22	17,55
Media total	18,22	17,20

En la comparativa se observa una disminución de las puntuaciones obtenidas en ambas áreas evaluadas, reflejo de una leve mejoría en la interpretación de las situaciones sociales y en la ejecución de los procesos cognitivos.

2.3.5 Programa de autocontrol emocional

Objetivo: Dotar de estrategias de identificación y manejo emocional, afrontamiento de situaciones de estrés, todo ello dirigido a incrementar las habilidades de adaptación al medio.

Metodología: Intervención individual y grupal; exposición de contenido centrado en la identificación y gestión emocional. Diferentes dinámicas grupales.

Actividades: Identificación de señales fisiológicas, reconocimiento de emociones, técnica de relajación autógena, expresión emocional y manejo emocional mediante técnicas como focalización e imaginación.

Evaluación: Indicador: puntuación Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24).

TRAIT META MOOD SCALE (TMMS-24)	Media Jun 2025	Media Dic 2025
1 Factor. Percepción (adecuado >22)	26,86	26,72
2 Factor. Comprensión (adecuado >26)	27,10	26,59
3 Factor. Regulación (adecuado >24)	25,24	25,72

Las puntuaciones obtenidas en los tres factores reflejan una leve mejoría, situándose por encima del rango óptimo.

2.3.6 Programa de manejo de conflictos y resolución de problemas

Objetivo: Dotar de estrategias y recursos para identificar, afrontar y resolver conflictos cotidianos con personas del entorno y poder implementar estrategias para resolver problemas de la vida diaria.

Metodología: Intervención individual y grupal, exposición de contenidos, debate grupal utilizando las técnicas de role-playing, resolución de problemas.

Actividades: Análisis de situaciones de la vida diaria que generen discrepancias en diferentes contextos, análisis y planificación de las respuestas posibles, ejecución de esas respuestas y consecuencias, ejecución de las posibles respuestas en situaciones de conflicto estructuradas y reales.

Evaluación: Indicador: Dimensiones relativas al manejo de conflictos de la Escala Multidimensional de Expresión Social (EME-S). En el área cognitiva se tienen en cuenta los ítems 2, 6, 11 y 12, mientras que en el área de expresión motora se tienen en cuenta los ítems 2, 3, 4 y 6.

ESCALA MULTIDIMENSIONAL DE EXPRESIÓN SOCIAL- PARTE COGNITIVA (EMES-C)	Media Jun 2025	Media Dic 2025
2. Temor a la desaprobación de los demás al expresar sentimientos negativos y al rechazar peticiones	2,09	1,90
6. Temor a la evaluación negativa por parte de los demás al manifestar conductas negativas	2,01	1,90
11. Temor a la defensa de los derechos	2,07	1,88
12. Asunción de posibles carencias propias	2,14	2,25
Media total	2,07	1,98

Se observa un ligero descenso en las áreas **Temor a la desaprobación de los demás al expresar sentimientos negativos y al rechazar peticiones**, **Temor a la evaluación negativa por parte de los demás al manifestar conductas negativas** y **Temor a la defensa de los derechos**, reflejo de un leve aumento de la sensibilidad hacia la desaprobación social y disminución de la capacidad de defenderse y actuar de forma asertiva ante determinadas situaciones sociales.

El ligero aumento en el área **Asunción de posibles carencias propias** se puede interpretar como una toma de conciencia equilibrada de las propias limitaciones sin que llegue a suponer una barrera.

Aunque el cambio es mínimo, apunta a que sigue existiendo cierta preocupación por cómo los demás valoran sus conductas en contextos de conflicto o interacción negativa.

ESCALA MULTIDIMENSIONAL DE EXPRESIÓN SOCIAL- PARTE MOTORA (EMES-M)	Media Jun 2025	Media Dic 2025
2. Hablar en público/enfrentarse con superiores	2,00	1,97
3. Defensa de los derechos del consumidor	2,63	2,28
4. Expresión de molestia desagrado o enfado	2,30	2,25
6. Expresión de molestias y enfado hacia familiares	1,85	1,91
Media total	2,19	2,04

Las puntuaciones obtenidas en los ítems no muestran diferencias significativas. Por ello, podemos constatar que persisten ciertas dificultades para interactuar en situaciones de autoridad o exposición pública, dificultad para reclamar derechos o resolver problemas en interacciones formales y dificultad de gestión emocional en el entorno cercano.

2.3.7 Programa de Integración Comunitaria

Objetivo: Mejorar la integración y la participación dentro de la comunidad y disminuir el riesgo de deterioro psicológico y social.

Metodología: Intervención individual y grupal, exposición de contenidos, elaboración de itinerarios sociales y de ocio.

Actividades: Participación en recursos sociales, culturales, deportivos y de ocio.

Evaluación: Indicador: puntuación de las áreas 1, 2, 4 y 6 del Cuestionario de Evaluación de la discapacidad (WHODAS).

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA DISCAPACIDAD (WHODAS)	Media Jun 2025	Media Dic 2025
Área 1. Comprensión y comunicación (/30)	15,14	14,45
Área 2: Capacidad para moverse en su entorno (/25)	12,10	10,63
Área 4. Relacionarse con otras personas (/25)	13,10	10,13
Área 6. Participación en la sociedad (/40)	22,34	17,5
MEDIA PUNTUACIONES TOTALES	15,67	13,17

En la comparativa observamos un descenso en todas las áreas evaluadas, lo que sugiere una leve mejoría en la interacción social, en la inclusión comunitaria y en su autonomía.

2.4.8 Programa de habilidades de la vida diaria

Objetivo: Trabajar las habilidades necesarias para la autonomía personal.

Metodología: Intervención individual y grupal, exposición de contenidos relacionados con la planificación y organización, todo ello dirigido a adquirir las destrezas necesarias para su autonomía personal.

Actividades: Organización del tiempo; tareas domésticas, entre las que se encuentran: limpieza de habitaciones, organización de armario, orden de la ropa, el aseo diario, etc.

Evaluación: Indicadores: puntuaciones de las áreas 1 y 5 de cuestionario de evaluación de la Discapacidad (WHODAS) y Escala Basic Everyday Living Schedule (BELS).

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA DISCAPACIDAD (WHODAS)	Media Jun 2025	Media Dic 2025
Área 3. Cuidado personal (/20)	9,34	8,22
Área 5: Actividades de la vida diaria (/20)	9,67	8,54
MEDIA PUNTUACIONES TOTALES	9,50	8,28

La comparativa muestra un descenso de las puntuaciones obtenidas, lo que refleja una leve mejoría en **cuidado personal** y **actividades de la vida diaria**, indicando menor dificultad en la realización de tareas cotidianas y en la gestión de la autonomía personal

CUESTIONARIO DE HABILIDADES BÁSICAS DE LA VIDA DIARIA (BELS)	Media Jun 2025	Media Dic 2025
Área 1. Autocuidado	28,71	27,68
Área 2. Habilidades domésticas	7,24	8,95
Área 3. Habilidades comunitarias	6,38	8,63
Área 4. Actividad y relaciones sociales	13,29	12,04
MEDIA PUNTUACIONES TOTALES	13,90	14,32

En la comparativa se aprecia una ligera estabilidad en la puntuación media global. Por áreas, destaca una mejora en las **habilidades domésticas** y **comunitarias**, lo que refleja un progreso en la autonomía dentro del entorno personal y en la interacción con la comunidad.

Sin embargo, se evidencian retrocesos en **autocuidado** y **actividad/relaciones sociales**, que podrían deberse a factores individuales como fluctuaciones en la motivación, dificultades emocionales o cambios en la salud física de los residentes. Estos resultados permiten identificar tendencias y ajustar las estrategias para seguir promoviendo su autonomía y bienestar.

2.4.10 Programa de arte terapia

Objetivo: Promover el bienestar emocional y social facilitando su participación en actividades artísticas y manualidades que fomenten la creatividad, autoexpresión y la interacción social.

Metodología: Intervenciones grupales e individuales, Brainstorming, negociación (fomentando la toma de decisiones conjunta sobre los proyectos a realizar), principio de actividad (incentivando la participación activa en cada etapa del proceso), principio de globalización (fomentando la transferencia de aprendizajes), principio de socialización (intercambio de ideas y opiniones),

resolución de problemas (fomentando un enfoque activo hacia la solución de problemas creativos).

Actividades: Taller de pintura y dibujo, manualidades creativas, escultura y modelado, proyectos colectivos, visitas a museos y exposiciones y exposiciones internas de las creaciones.

Evaluación: Indicadores: puntuación del área 6 del cuestionario de evaluación de la Discapacidad (WHODAS) y el área de Actividad y Relaciones Sociales Escala Basic Everyday Living Schedule (BELS).

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA DISCAPACIDAD (WHODAS)	Media Jun 2025	Media Dic 2025
Área 6. Participación en la sociedad (/40)	22,34	17,5
CUESTIONARIO DE HABILIDADES BÁSICAS DE LA VIDA DIARIA (BELS)	Media Jun 2025	Media Dic 2025
Área 4: Actividad y Relaciones Sociales	13,29	12,04

Esta comparativa arroja un aumento en el área de **participación en la sociedad de la WHODAS**, lo que sugiere un impacto positivo en la implicación y el sentido de pertenencia de los participantes en actividades comunitarias y culturales.

Por otro lado, **el área de actividad y relaciones sociales del BELS** presenta un descenso, que podría deberse a cambios en las dinámicas grupales, fluctuaciones emocionales o situaciones personales de los residentes. Estos resultados reflejan la importancia de seguir manteniendo un enfoque adaptativo en el programa, aprovechando los avances para potenciar la integración social y explorando nuevas estrategias para fortalecer las relaciones interpersonales y la actividad diaria.

2.5 Plan Individualizado de Intervención (PII):

- PII: 22 revisiones
- Total año 2025: 22 PII

2.6 Porcentaje de objetivos cumplidos:

	Alcanzados	No Alcanzados	Se mantienen
GENERALES	45,45%	9,10%	45,45%
ESPECÍFICOS	47,37%	15,78%	36,85%

CONSECUION DE OBJETIVOS GENERALES (OG) Y ESPECIFICOS (OE) EN CADA PROGRAMA/ÁREA DE INTERVENCIÓN	
<u>Programa de Psicoeducación: conciencia y conocimiento de la enfermedad</u>	
<i>Indicadores de evaluación:</i>	
• Escala de evaluación de la recuperación (RAS-21) • Inventario de actitudes ante la medicación (DAI)	
OG1: Mejorar el nivel de percepción de recuperación	SIN CAMBIOS
OE1: Aumentar la confianza personal y la esperanza	SI
OE2: Aumentar la predisposición para pedir ayuda	SI
OE3: Mejorar la orientación a la meta y al éxito	SI
OE4: Aumentar la confianza en otros	SIN CAMBIOS
OE5: Disminuir la dominación por síntomas	SIN CAMBIOS
OG2: Aumentar la percepción sobre los efectos positivos de la medicación	SI
<u>Programa de rehabilitación de capacidades cognitivas</u>	
<i>Indicadores de evaluación:</i>	
• Test de evaluación cognitiva Montreal (MoCA)	
OG3: Mejorar las capacidades cognitivas básicas y frenar el deterioro cognitivo, trabajando las capacidades preservadas	SI
OE6: Mejorar la capacidad visoespacial y ejecutiva	SIN CAMBIOS
OE7: Mejorar la capacidad de identificación visual	NO
OE8: Mejorar la capacidad de memoria	SI
OE9: Mejorar la capacidad de atención	NO
OE10: Mejorar la capacidad de utilización y comprensión del lenguaje	SIN CAMBIOS
OE11: Mejorar la capacidad de abstracción	SI
OE12: Mejorar la capacidad de orientación espacio-temporal	SI
<u>Programa de habilidades sociales</u>	
<i>Indicadores de evaluación:</i>	
• Escala multidimensional de expresión social (EMES) - Subescala cognitiva (EMES-C) - Subescala motora (EMES-M)	
OG4: Aumentar las habilidades cognitivas que favorezcan el adecuado manejo de las situaciones sociales	NO
OE13: Disminuir el temor a la expresión en público y a enfrentarse con superiores	SI
OE14: Disminuir el temor a la desaprobación de los demás al expresar sentimientos negativos y al rechazar peticiones	NO
OE15: Disminuir el temor a hacer y recibir peticiones	SI
OE16: Disminuir el temor a hacer y recibir cumplidos	SI

OE17: Disminuir el nivel de preocupación por la expresión de sentimientos positivos y la iniciación de interacciones con el sexo opuesto	SIN CAMBIOS
OE18: Disminuir el temor a la evaluación negativa por parte de los demás al manifestar conductas negativas	SIN CAMBIOS
OE19: Disminuir el temor a una conducta negativa por parte de los demás en la expresión de conductas positivas	NO
OE20: Disminuir el nivel de preocupación por la expresión de los demás en la expresión de sentimientos	NO
OE21: Disminuir el nivel de preocupación por la impresión causada en los demás	SIN CAMBIOS
OE22: Disminuir el temor a expresar sentimientos positivos	NO
OE23: Disminuir el temor a la defensa de los derechos	NO
OE24: Mejorar en la asunción de posibles carencias propias	SI
OG5: Aumentar las habilidades conductuales que favorezcan el adecuado manejo de las situaciones sociales	SIN CAMBIOS
OE25: Mejorar en las habilidades de iniciación de interacciones	NO
OE26: Mejorar en las habilidades para hablar en público/enfrentarse con superiores	NO
OE27: Mejorar en las habilidades para defender los derechos del consumidor	SI
OE28: Mejorar en las habilidades de expresión de molestia desagrado o enfado	SI
OE29: Mejorar en las habilidades de expresión de sentimientos positivos hacia el sexo opuesto	SI
OE30: Mejorar en las habilidades de expresión de molestias y enfado hacia familiares	SIN CAMBIOS
OE31: Mejorar en las habilidades de rechazo de peticiones provenientes del sexo opuesto	SIN CAMBIOS
OE32: Mejorar en las habilidades de aceptación de cumplidos	SIN CAMBIOS
OE33: Mejorar en las habilidades para tomar la iniciativa en las relaciones con el sexo opuesto	SIN CAMBIOS
OE34: Mejorar en las habilidades para hacer cumplidos	SI
OE35: Mejorar en las habilidades para mostrar preocupación por los sentimientos de los demás	SI
OE36: Mejorar en las habilidades de expresión de cariño hacia los padres	SIN CAMBIOS
<u>Programa de cognición social</u>	
<i>Indicadores de evaluación:</i>	
• <i>Escala GEOPTE de cognición social</i>	
OG6: Mejorar los procesos cognitivos implicados en el entendimiento de las situaciones sociales	SI
<u>Programa de autocontrol emocional</u>	
<i>Indicadores de evaluación:</i>	
• <i>Trait meta modo scale (TMMS-24)</i>	
OG7: Mejorar las habilidades de percepción, comprensión y regulación emocional	SIN CAMBIOS
OE37: Mejorar las habilidades de percepción emocional	SIN CAMBIOS
OE38: Mejorar las habilidades de comprensión de las emociones	SIN CAMBIOS
OE39: Mejorar en la capacidad de regulación emocional	SIN CAMBIOS
<u>Programa de manejo de conflictos y resolución de problemas</u>	
<i>Indicadores de evaluación:</i>	
• <i>Escala multidimensional de expresión social (EMES)</i> - <i>Subescala cognitiva (EMES-C): ítems 2,6,11 y 12</i> - <i>Subescala motora (EMES-M): ítems 2, 3, 4 y 6</i>	
OG8: Dotar de estrategias y recursos para identificar, afrontar y resolver conflictos cotidianos	SIN CAMBIOS

OE40: Disminuir el temor a la desaprobación de los demás al expresar sentimientos negativos y al rechazar peticiones	SIN CAMBIOS
OE41: Disminuir el temor a la evaluación negativa por parte de los demás al manifestar conductas negativas	SIN CAMBIOS
OE42: Disminuir el temor a la defensa de los derechos	SIN CAMBIOS
OE43: Mejorar en la asunción de posibles carencias propias	SI
OE44: Mejorar habilidades de expresión en público/enfrentarse con superiores	SIN CAMBIOS
OE45: Mejorar habilidades de expresión en defensa de derechos del consumidor	SI
OE46: Mejorar en las habilidades de expresión de molestia desagrado o enfado	SI
OE47: Mejorar en las habilidades de expresión de molestias y enfado hacia familiares	SIN CAMBIOS
<u>Programa de Integración comunitaria</u>	
<i>Indicadores de evaluación:</i>	
<i>Cuestionario de evaluación de la discapacidad (WHODAS) (área 1: comprensión y comunicación; área 2: capacidad para moverse en el entorno; área 4: relacionarse con los demás; área 6: participación en la sociedad)</i>	
OG9: Disminuir el nivel de percepción de discapacidad	SI
OE48: Disminuir la percepción de discapacidad en la comprensión y comunicación	SI
OE49: Disminuir la percepción de discapacidad para moverse en el entorno	SI
OE50: Disminuir la percepción de discapacidad para relacionarse con los demás	SI
OE51: Disminuir la percepción de discapacidad para participar en la sociedad	SI
<u>Programa de habilidades de la vida diaria</u>	
<i>Indicadores de evaluación:</i>	
<i>Cuestionario de evaluación de la discapacidad (WHODAS) (área 3: cuidado personal; área 5: actividades de la vida diaria)</i> <i>Escala Basic Everyday Living Schedule (BELS)</i>	
OG10: Fomentar la autonomía en la realización de actividades de autocuidado	SI
OE52: Disminuir la percepción de discapacidad para la realización de las actividades de cuidado personal	SI
OE53: Disminuir la percepción de discapacidad para la realización de las la ABVD	SI
OG11: Fomentar la autonomía en la realización de actividades de la vida diaria y domésticas	SIN CAMBIOS
OE54: Mejorar la adquisición de autonomía en el autocuidado	SIN CAMBIOS
OE55: Mejorar la adquisición de autonomía en la realización de habilidades domésticas	SI
OE56: Mejorar la adquisición de habilidades comunitarias	SI
OE57: Mejorar la actividad y relaciones sociales	SI

2.7 Lista de espera:

- La ocupación de plazas está gestionada por el servicio de Salud Mental de la Consellería de Sanidad.

2.8 Contactos con Servicios Sociales:

- Primer semestre: Se han mantenido 4 contactos con los Servicios Sociales de las áreas Sanitarias a las que pertenecen los residentes para abordar las gestiones sociales y administrativas.
- Segundo semestre: Se han mantenido 3 contactos con los Servicios Sociales de la Unidad de Salud Mental de Vilagarcía de Arousa.
- Total de contactos 2025: Se han mantenido 7 contactos con Servicios Sociales de la Unidad de Salud Mental de Vilagarcía de Arousa.

2.9 Contactos con Servicio de Salud Mental

- Primer semestre: 88 citas para administración de inyectable y 28 citas de seguimiento de psiquiatría.
- Segundo semestre: 97 citas para administración de inyectable y 20 citas de seguimiento de psiquiatría.
- Total año 2025: 185 citas de medicación inyectable y 48 citas de seguimiento en psiquiatría.

2.10 Contactos con Servicios de Salud: atención primaria y especialistas

- Primer semestre: 54 citas de atención primaria y 33 citas en médicos especialistas.
- Segundo semestre: 77 citas en atención primaria y 34 citas en médicos especialistas.
- Total año 2024: 131 citas médicas de atención primaria y 67 médicos especialistas.

2.11 *Contactos con Servicios Comunitarios y actividades*

- Primer semestre:
 - o Asistencia a desfile de Comparsas de Carnaval de Vilagarcía de Arousa. Organizado por el Ayuntamiento de Vilagarcía de Arousa.
 - o Asistencia al VIII Festival de Internacional de Música Clásica Clas-Clas organizado por el Ayuntamiento de Vilagarcía de Arousa.
 - o Asistencia al concierto organizado por la Escuela de Música de Valga.
 - o Visita al pazo de Rubianes organizado por el Ayuntamiento de Vilagarcía de Arousa.
 - o Ruta de marisqueo organizada por Amarcarril.
- Segundo semestre:
 - o Asistencia a dos conciertos en el auditorio de Valga
 - o Visita cultural al Pazo de Oca, organizada por el programa +Convivencia de la Diputación de Pontevedra
 - o Participación en el proyecto Sensogenoma
 - o Visita belén de Valga
 - o Asistencia a la actuación de gaiteros de Asociación Nós de Sobradelo.
 - o Ruta en trineo organizada por Zona Aberta en la que se incluye chocolatada y obsequio por participante.

2.12 *Ocio y tiempo libre*

Desde la Fundación Lar se fomenta la participación en actividades de ocio y tiempo libre organizadas por el Concello y Asociaciones Culturales y Deportivas.

2.13 *Intervención familiar*

Desde la Mini-Residencia de la Fundación Lar se ha realizado intervención con 22 familias de usuarios. Con 6 usuarios del centro no fue posible realizar intervención familiar por no haber familiares de referencia.

PISOS PROTEGIDOS



- Lote 57

3. Pisos Protegidos.

Los pisos protegidos son unidades de apoyo comunitario destinadas a alojar a personas con TMG que presentan carencias de autonomía y que requieren de una atención sociosanitaria continuada. El servicio de atención se presta de forma ininterrumpida durante todos los días del año. El recurso dispone de plazas para 10 personas.

3.1 Requisitos de acceso:

- Ser derivado de los dispositivos de la red de Atención de Salud Mental del Servicio Gallego de Salud.
- Personas con TMG que presenten deterioro y/o dificultades en su funcionamiento psicosocial y su integración social.
- Tener entre 17 y 60 años de edad.
- Situación psicopatológica estabilizada.
- Ausencia de conductas auto o heteroagresivas peligrosas.
- No presentar procesos orgánicos degenerativos que impidan el trabajo de rehabilitación.
- No presentar toxicomanías incluyendo alcoholismo.

3.2 Características Usuaris/os atendidas/os

3.2.1 Usuarios/as atendidos/as

- A lo largo del año se ha atendido a 11 usuarios

3.2.2 Diagnósticos principales y asociados

Diagnósticos
7 Esquizofrenia Paranoide
2 Esquizofrenia Hebefrénica
1 Esquizofrenia Residual

Diagnósticos asociados
3 Obesidad
1 Discapacidad intelectual
4 Tabaquismo

3.2.3 Grado de discapacidad

Grado de discapacidad
84% -> 1
76% -> 1
75% -> 1
70% -> 1
66'5% -> 1
66% -> 1
65% -> 4

3.2.4 Usuarios por género: 5 mujeres y 5 hombres

3.2.5 Edad media de usuarios

Edad media
Hombres -> 53,8 años
Mujeres -> 52'4 años
Media total: 53'1 años

3.2.6 Usuarios por provincia

Procedencia de las/os usuarias/os
Pontevedra -> 8
A Coruña -> 2

3.2.7 Ingresos hospitalarios en unidad de psiquiatría:

Hospital Provincial de Pontevedra	0
-----------------------------------	---

3.2.8 Altas y bajas del dispositivo

ALTAS/BAJAS	USUARIOS
Alta por cumplimiento de objetivos	0
Bajas por fallecimiento	1
Baja por voluntad del usuario	0
Baja por traslado a otra unidad	0
Alta Usuarios/as	1

3.3 Programas de intervención

3.3.1 Programa de conciencia y conocimiento de la enfermedad (psicoeducación).

- **Objetivo:** ofrecer información sobre Salud Mental, favorecer el desarrollo de habilidades de afrontamiento para la prevención de recaídas.
- **Metodología:** intervención grupal y/o individual; video-fóruns, role-playing, técnicas como: modelado, torbellinos de ideas y feedback, entre otros.
- **Actividades:** dirigidas a concienciar sobre la enfermedad, estrategias de afrontamiento y autoestima, información sobre medicación y efectos secundarios, e identificación de síntomas de alarma y factores de protección.
- **Evaluación:** Indicadores: puntuación Escala de evaluación de la Recuperación (RAS-21) e Inventario de Actitudes a la Medicación (DAI) y Clinical Outcomes in Routine Evaluation-Outcome Measure (CORE-OM).

Las puntuaciones medias obtenidas por los 10 participantes en los factores de la escala RAS-21 reflejan mejoría en la percepción de recuperación. La puntuación media en el DAI es 17'20, lo que indica una percepción positiva de los beneficios de la medicación. Las puntuaciones medias obtenidas en los ítems medidos por el CORE-OM descienden y reflejan una leve mejoría.

EVALUACIÓN PREVIA PROGRAMA PSICOEDUCACION:CONCIENCIA Y CONOCIMIENTO DE LA		
ESCALA DE EVALUACION DE LA RECUPERACIÓN (RAS-21)		
	MEDIA JUN-2025	MEDIA DIC-2025
Factor 1: Confianza personal y esperanza	3,5	3,3
Factor 2: Predisposición para pedir ayuda	4,3	4,1
Factor 3: Orientación a la meta y al éxito	3,8	3,5
Factor 4: Confianza en otros	4,0	4,0
Factor 5: No dominación por síntomas	3,5	3,5
Tras seis meses de intervención, las puntuaciones obtenidas apenas han variado y reflejan una óptima percepción de recuperación.		

INVENTARIO DE ACTITUDES ANTE LA MEDICACION (DAI)		
	MEDIA JUN-2025	MEDIA DIC-2025
Puntuación total	18,4	18,4
Tras seis meses de intervención se mantiene la percepción positiva de los beneficios de la medicación.		

CORE OM		
	MEDIA JUN-2025	MEDIA DIC-2025
BIENESTAR SUBJETIVO/MALESTAR SUBJETIVO	1,8	2,0
PROBLEMAS/SÍNTOMAS (ansiedad, depresión, trauma y síntomas físicos.	1,5	1,7
FUNCIONAMIENTO GENERAL (relaciones de intimidad, relaciones sociales y nivel de funcionamiento cotidiano.)	1,5	1,5
RIESGO (intentos de suicidio, autolesiones y actos de agresión a tercero)	0,5	0,3
PUNTUACION TOTAL	1,4	1,4
PUNTUACION TOTAL (MENOS RIESGO)	1,5	1,7
Las puntuaciones medias obtenidas por los usuarios, tras seis meses de intervención no muestran cambios significativos, salvo en Bienestar/Malestar Subjetivo, Problemas/Síntomas y Riesgo, en los que contemplamos un leve ascenso de las puntuaciones que reflejan empeoramiento estos factores.		

3.3.2 Programa de rehabilitación de capacidades cognitivas.

- **Objetivo:** Evaluar y trabajar sobre los déficits cognitivos; reducir el impacto que puedan causar en la integración social y calidad de vida.
- **Metodología:** intervención individual y/o grupal; estimulación cognitiva, juegos manipulativos y programas online de entrenamiento, entre otros.
- **Actividades:** para estimular la atención selectiva y sostenida, orientación temporo-espacial, funciones ejecutivas, praxias y gnosis, memoria,

lenguaje, memoria semántica, razonamiento lógico, entre otras actividades.

- **Evaluación:**

Indicador: puntuación en test de evaluación Cognitiva Montreal (MoCA).
La puntuación media de los 10 participantes en las distintas áreas evaluadas es menor a 26, lo que indica que se detecta un deterioro cognitivo significativo.

EVALUACIÓN PREVIA PROGRAMA REHABILITACION CAPACIDADES COGNITIVAS BÁSICAS		
TEST DE EVALUACIÓN COGNITIVA MONTREAL (MOCA)		
	MEDIA JUN-2025	MEDIA DIC-2025
Visoespacial-ejecutiva (/5)	3,5	4,0
Identificación (/3)	3,0	2,9
Atención (/6)	4,7	4,6
Lenguaje (/3)	4,4	4,5
Abstracción (/2)	2,5	2,0
Recuerdo diferido(/2)	1,8	1,9
Orientación (/6)	5,8	5,9
Puntuación total (/30) Punto de corte:26	25,8	25,9
Tras seis meses de intervención, observamos que la puntuación total del test prácticamente no varía. Por lo que, no experimentan cambios en su deterioro cognitivo, aunque la puntuación obtenida sigue siendo inferior a la media de corte establecida.		

3.3.3 Programa de entrenamiento en habilidades sociales.

- **Objetivo:** Recuperar habilidades, relaciones interpersonales y repertorios de conducta, apropiados, favoreciendo su autonomía.
- **Metodología:** intervención individual y/o grupal, utilización de técnicas como: modelado, ensayo conductual, reforzamiento, feedback y generalización entre otros.
- **Actividades:** que trabajen estilos de comunicación, escucha activa, estrategias de afrontamiento, expresión emocional y toma de decisiones, entre otras.
- **Evaluación:**
Indicador: puntuación Escala Multidimensional de Expresión Social (EMES).

Las puntuaciones medias de los 10 participantes en los factores de la parte cognitiva (EMES-C) y en la parte motora (EMES-M), en una escala de 0 a 4, muestran muestra que no existe gran dificultad social, ni motora ni cognitiva.

PROGRAMA HABILIDADES SOCIALES		
ESCALA MULTIDIMENSIONAL DE EXPRESIÓN SOCIAL- PARTE COGNITIVA (EMES-C)		
	MEDIA JUN-2025	MEDIA DIC-2025
1. Temor a la expresión en público y a enfrentarse con superiores	2,1	2,1
2. Temor a la desaprobación de los demás al expresar sentimientos negativos y al rechazar peticiones	1,9	1,7
3. Temor a hacer y recibir peticiones	2,1	1,8
4. Temor a hacer y recibir cumplidos	1,5	1,6
5. Preocupación por la expresión de sentimientos positivos y la iniciación de interacciones con el sexo opuesto	2,1	2,0
6. Temor a la evaluación negativa por parte de los demás al manifestar conductas negativas	2,2	1,9
7. Temor a una conducta negativa por parte de los demás en la expresión de conductas positivas	1,9	2,0
8. Preocupación por la expresión de los demás en la expresión de sentimientos	1,9	1,9
9. Preocupación por la impresión causada en los demás	1,6	1,6
10. Temor a expresar sentimientos positivos	1,5	1,8
11. Temor a la defensa de los derechos	2,1	2,0
12. Asunción de posibles carencias propias	1,7	2,1
Tras seis meses de intervención observamos que las puntuaciones son similares, excepto un leve descenso en Temor a la desaprobación de los demás al expresar sentimientos negativos y al rechazar peticiones; Temor a hacer y recibir peticiones; Temor a la evaluación negativa por parte de los demás al manifestar conductas negativas, que, no reflejan dificultad grave en los cuatro factores.		

ESCALA MULTIDIMENSIONAL DE EXPRESIÓN SOCIAL- PARTE MOTORA (EMES-M)		
	MEDIA JUN-2025	MEDIA DIC-2025
1. Iniciación de interacciones	1,9	1,6
2. Hablar en público/enfrentarse con superiores	1,9	1,9
3. Defensa de los derechos del consumidor	1,8	1,9
4. Expresión de molestia desagrado o enfado	2,0	1,8
5. Expresión de sentimientos positivos hacia el sexo opuesto	2,2	2,0
6. Expresión de molestias y enfado hacia familiares	1,8	1,5
7. Rechazo de peticiones provenientes del sexo opuesto	2,1	2,1
8. Aceptación de cumplidos	1,9	2,2
9. Tomar la iniciativa en las relaciones con el sexo opuesto	1,6	1,5
10. Hacer cumplidos	1,8	1,9
11. Preocupación por los sentimientos de los demás	2,4	2,2
12. Expresión de cariño hacia los padres	2,0	2,8
Tras seis meses de intervención observamos que las puntuaciones son similares y no presentan grandes cambios. Aumenta la dificultad en la Iniciación de Interacciones, Expresión de molestia, desagrado o enfado, Expresión de molestias y enfado hacia familiares. Se observa leve mejoría en la Aceptación de cumplidos, Hacer cumplidos y Expresión de cariño hacia los padres.		

3.3.4 Programa de Cognición social

Objetivo: Incrementar y favorecer las interacciones sociales a través del trabajo de los procesos cognitivos implicados en el procesamiento emocional, teoría de la mente, percepción social, identificación, reconocimiento emocional y estilo atribucional.

Metodología: Intervención grupal e individual, exposiciones de contenido, juegos y dinámicas de corte social centradas en la interpretación de situaciones sociales. Utilización de técnicas: Role playing, modelado entre otras.

Actividades: Diferentes dinámicas para incrementar la comprensión de situaciones sociales, puesta en común sobre los resultados de las dinámicas grupales.

Evaluación: Indicador: puntuación FACE TEST.

FACE TEST		
	MEDIA JUN-2025	MEDIA DIC-2025
Puntuación total	17,1	16,1
Tras seis meses de intervención se mantiene las mismas dificultades en la interpretación de las situaciones sociales.		

3.3.5 Programa de autocontrol emocional.

- **Objetivo:** dotar estrategias de afrontamiento y manejo del estrés, para mejorar sus habilidades en la resolución de problemas.
- **Metodología:** intervención individual y/o grupal; discusión de ideas irracionales y reestructuración cognitiva, pruebas de realidad, auto registros, feedback y refuerzo, entre otros utilizando diferentes técnicas.
- **Actividades:** identificación de señales fisiológicas, reconocimiento de emociones, técnicas de relajación, expresión emocional y manejo emocional.
- **Evaluación:**

Indicador: puntuación Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24).

La puntuación media de los 10 participantes indica una adecuada percepción y regulación emocional.

Indicador: puntuación Face Test.

EVALUACIÓN PREVIA PROGRAMA AUTOCONTROL EMOCIONAL		
TRAIT META MOOD SCALE (TMMS-24)		
	MEDIA JUN-2025	MEDIA DIC-2025
Factor: Percepción (adecuado más de 22)	25,5	22,8
Factor Comprensión (adecuado más de 26)	24,3	23,5
Factor Regulación (adecuado más de 24)	26,3	26,5
La puntuación media obtenida por los usuarios refleja una adecuada regulación emocional. La puntuación obtenida en la comprensión manifiesta el aumento de la dificultad y la percepción, a pesar de del leve descenso en la puntuación, se mantiene por encima de la nota de corte.		

FACE TEST		
	MEDIA JUN-2025	MEDIA DIC-2025
PUNTUACION TOTAL	17,1	16,1
Tras seis meses de intervención, persisten las dificultades a nivel de procesamiento emocional.		

3.3.6 Programa de manejo de conflictos y resolución de problemas

Objetivo: Dotar de estrategias y recursos para identificar, afrontar y resolver conflictos cotidianos con personas del entorno y poder implementar estrategias para resolver problemas de la vida diaria.

Metodología: Intervención individual y grupal, exposición de contenidos, debate grupal utilizando las técnicas de role-playing, resolución de problemas.

Actividades: Análisis de situaciones de la vida diaria que generen discrepancias en diferentes contextos, análisis y planificación de las respuestas posibles, ejecución de esas respuestas y consecuencias, ejecución de las posibles respuestas en situaciones de conflicto estructuradas y reales.

Evaluación: Indicador: Dimensiones relativas al manejo de conflictos de la Escala Multidimensional de Expresión Social (EME-S). En el área cognitiva se tienen en cuenta los ítems 2, 6, 11 y 12, mientras que en el área de expresión motora se tienen en cuenta los ítems 2, 3, 4 y 6

PROGRAMA HABILIDADES SOCIALES		
ESCALA MULTIDIMENSIONAL DE EXPRESIÓN SOCIAL- PARTE COGNITIVA (EMES-C)		
	MEDIA JUN-2025	MEDIA DIC-2025
2. Temor a la desaprobación de los demás al expresar sentimientos negativos y al rechazar peticiones	1,9	1,7
6. Temor a la evaluación negativa por parte de los demás al manifestar conductas negativas	2,2	1,9
11. Temor a la defensa de los derechos	2,1	2,0
12. Asunción de posibles carencias propias	1,7	2,1
En la comparativa se observa un leve descenso en las puntuaciones obtenidas en Temor a la desaprobación de los demás al expresar sentimientos negativos y al rechazar peticiones, Temor a la evaluación negativa por parte de los demás al manifestar conductas negativas, reflejo de la dificultad que presentan ambos ítems		

PROGRAMA HABILIDADES SOCIALES		
ESCALA MULTIDIMENSIONAL DE EXPRESIÓN SOCIAL- PARTE MOTORA (EMES-M)		
	MEDIA JUN-2025	MEDIA DIC-2025
2. Hablar en público/enfrentarse con superiores	1,9	1,9
3. Defensa de los derechos del consumidor	1,8	1,9
4. Expresión de molestia desagradado o enfado	2,0	1,8
6. Expresión de molestias y enfado hacia familiares	1,8	1,5
En la comparativa podemos observar leve empeoramiento en la puntuación obtenida en la expresión de molestias y enfado hacia familiares		

3.3.7 Programa de integración comunitaria.

- **Objetivo:** mejorar la integración y disminuir el riesgo de deterioro psicosocial.
- **Metodología:** intervención individual y/o grupal, elaborando itinerarios sociales y de ocio, entre otros.
- **Actividades:** Participación en recursos sociales, culturales, deportivos y de ocio.
- **Evaluación:** Indicador: puntuación en Cuestionario de Evaluación de la discapacidad (WHODAS). La puntuación media de los 7 participantes indica un grado medio de percepción de su problemática.

EVALUACIÓN PREVIA PROGRAMA INTEGRACIÓN COMUNITARIA		
CUESTIONARIO DE EVALUACION DE LA DISCAPACIDAD (WHODAS)		
	MEDIA JUN-2025	MEDIA DIC-2025
Área 1: comprensión y comunicación (/30)	15,5	14,6
Área 2: Capacidad para moverse en su entorno (/25)	11,0	11,1
Área 3: Cuidado persona(/20)	7,7	7,5
Área 4: Relacionarse con otras personas (/25)	13,3	12,7
Área 5: Actividades de la vida diaria (/20)	10,1	11,0
Área 6: Participación en la sociedad (/40)	22,0	21,6
La puntuación media obtenida tras seis meses de intervención no refleja grandes cambios, manteniéndose un grado medio de percepción de su problemática		

3.3.8 Programa de habilidades de la vida diaria.

- **Objetivo:** recuperar las habilidades necesarias para su autonomía personal.
- **Metodología:** intervención individual y/o grupal, utilización de técnicas: andamiaje, modelado, role-playing, feedback, observación, autoevaluaciones, entre otros.
- **Actividades:** dirigidas a adquirir y reforzar hábitos personales, sociales, domésticos y de convivencia, comunitarias y del tiempo libre.
- **Evaluación:**

Indicadores: puntuación en Evaluación de la Discapacidad (WHODAS) y Escala Basic Everyday Living Schedule (BELS)

La puntuación media de los 10 participantes es muy variable debido a las diferentes capacidades y deterioro de cada usuario/a. Habiendo una gran variación en las áreas de autocuidado, habilidades domésticas, habilidades comunitarias y relaciones sociales.

EVALUACIÓN PREVIA PROGRAMA HABILIDADES DE LA VIDA DIARIA		
CUESTIONARIO DE EVALUACION DE LA DISCAPACIDAD (WHODAS)		
	MEDIA JUN-2025	MEDIA DIC-2025
Área 1: Comprensión y comunicación (/30)	15,5	14,6
Área 2: Capacidad para moverse en su entorno (/25)	11,0	11,1
Área 3: Cuidado persona(/20)	7,7	7,5
Área 4: Relacionarse con otras personas (/25)	13,3	12,7
Área 5: Actividades de la vida diaria (/20)	10,1	11,0
Área 6: Participación en la sociedad (/40)	22,0	21,6
La puntuación media obtenida tras seis meses de intervención no refleja grandes cambios, manteniéndose un grado medio de percepción de su problemática		

3.3.9. Programa de rehabilitación laboral.

- **Objetivo:** incrementar la motivación y autonomía para la búsqueda activa de empleo.
- **Metodología:** intervención individual y/o grupal, charlas, coloquios, visitas concertadas a empresas, cursos de información laboral, dinámica de grupos (debate, ensayo conductual), entre otros.
- **Actividades:** para búsqueda de empleo, creación de CV, cartas de presentación y habilidades comunicativas, nuevas tecnologías, conocer mercado laboral y otras.

- **Evaluación:**

Indicador: puntuación en Inventario de Conducta Laboral (WBI).

A lo largo del último semestre se han podido retomar algunas actividades, entre las que destacamos la realización de cursos formativos.

Las puntuaciones obtenidas por los participantes en el programa es la correspondiente al último semestre y reflejan un buen rendimiento en la escala de habilidades sociales, cooperación, hábitos laborales, calidad en el trabajo e imagen personal.

Inventario de Conducta laboral (WBI)		
	MEDIA JUN 2025	MEDIA DIC 2025
Escala A: Habilidades sociales (7/35)	24,7	24,44
Escala B: Cooperación(7/35)	26	27,11
Escala C: Hábitos laborales(7/35)	24,4	22,55
Escala D: Calidad en el trabajo(7/35)	23,9	25,22
Escala E: Imagen personal(7/35)	25,4	25,33
Escala F: Valoración global de la conducta	3,54	3,62
Las puntuaciones obtenidas muestran un rendimiento adecuado en las áreas medidas.		

3.4 Plan Individualizado de Intervención (PII):

- Se actualizaron 10 Planes individualizados de Intervención.

3.5 Porcentaje de objetivos cumplidos

	Alcanzados	No Alcanzados	Se mantienen
Generales	36,36%	18,18%	45,45%
Específicos	31,82%	18,18%	50%

CONSECUION DE OBJETIVOS GENERALES (OG) Y ESPECIFICOS (OE) EN CADA PROGRAMA/ÁREA DE INTERVENCIÓN

Programa de rehabilitación de capacidades cognitivas

Indicador de evaluación: Test MOCA

OG1: Mejorar las capacidades cognitivas básicas y frenar el deterioro cognitivo, trabajando las capacidades preservadas	NO
OE1: Mejorar la capacidad visoespacial y ejecutiva	SI
OE2: Mejorar la capacidad de identificación visual	SIN CAMBIOS
OE3: Mejorar La capacidad de atención	SIN CAMBIOS
OE4: Mejorar la capacidad de utilización y comprensión del lenguaje	SIN CAMBIOS
OE5: Mejorar la capacidad de abstracción	NO
OE6: Mejorar la capacidad de orientación espacio-temporal	SI

Programa de habilidades sociales

Indicador de evaluación: Escala Multidimensional de expresión social-EMES

OG2:Mejorar en la utilización de habilidades cognitivas de relación interpersonal	SI
OE7: Disminuir el temor a la expresión en público y a enfrentarse con superiores	SI
OE8: Disminuir el temor a la desaprobación de los demás al expresar sentimientos negativos y al rechazar peticiones	SIN CAMBIOS
OE9: Disminuir el temor a hacer y recibir peticiones	NO
OE10: Disminuir el temor a hacer y recibir cumplidos	SIN CAMBIOS
OE11: Disminuir el nivel de preocupación por la expresión de sentimientos positivos y la iniciación de interacciones con el sexo opuesto	SI
OE12: Disminuir el temor a la evaluación negativa por parte de los demás al manifestar conductas negativas	NO
OE13: Disminuir el temor a una conducta negativa por parte de los demás en la expresión de conductas positivas	SI
OE14: Disminuir el nivel de preocupación por la expresión de los demás en la expresión de sentimientos	SIN CAMBIOS
OE15: Disminuir el nivel de preocupación por la impresión causada en los demás	SIN CAMBIOS
OE16: Disminuir el temor a expresar sentimientos positivos	SIN CAMBIOS
OE17: Disminuir el temor a la defensa de los derechos	SI
OE18: Mejorar en la asunción de posibles carencias propias	SI
OG3:Mejorar en la utilización de habilidades conductuales de relación interpersonal	SIN CAMBIOS
OE19: Mejorar en las habilidades de iniciación de interacciones	NO
OE20: Mejorar en las habilidades para hablar en público/enfrentarse con superiores	SIN CAMBIOS
OE21: Mejorar en las habilidades para defender los derechos del consumidor	NO
OE22: Mejorar en las habilidades de expresión de molestia desagrado o enfado	SIN CAMBIOS
OE23: Mejorar en las habilidades de expresión de sentimientos positivos hacia el sexo opuesto	SI
OE24: Mejorar en las habilidades de expresión de molestias y enfado hacia familiares	NO

OE25: Mejorar en las habilidades de rechazo de peticiones provenientes del sexo opuesto	SI
OE26: Mejorar en las habilidades de aceptación de cumplidos	SI
OE27: Mejorar en las habilidades para tomar la iniciativa en las relaciones con el sexo opuesto	SIN CAMBIOS
OE28: Mejorar en las habilidades para hacer cumplidos	SIN CAMBIOS
OE29: Mejorar en las habilidades para mostrar preocupación por los sentimientos de los demás	SIN CAMBIOS
OE30: Mejorar en las habilidades de expresión de cariño hacia los padres	SIN CAMBIOS
<u>Programa de autocontrol emocional</u>	
Indicadores de evaluación: Trait Meta Mood Scale-TMMS24 y Face Test	
OG4: Mejorar las habilidades de percepción, comprensión y regulación emocional	SI
OE31: Mejorar las habilidades de percepción emocional	SI
OE32: Mejorar las habilidades de comprensión de las emociones	NO
OE33: Mejorar en la capacidad de regulación emocional	SI
OG5: Mejorar la capacidad de percepción y reconocimiento de la expresión facial de emociones.	SIN CAMBIOS
<u>Programa de Psicoeducación: conciencia y conocimiento de la enfermedad</u>	
Indicadores de evaluación: Escala de evaluación de la recuperación-RAS21); Inventario de actitudes ante la medicación-DAI; Clinicaloutcomes in routineevaluation-outcomemeasure CORE-OM	
OG6: Mejorar el nivel de percepción de recuperación	SI
OE34: Aumentar la confianza personal y la esperanza	SI
OE35: Aumentar la predisposición para pedir ayuda	SIN CAMBIOS
OE36: Mejorar la orientación a la meta y al éxito	SIN CAMBIOS
OE37: Aumentar la confianza en otros	SIN CAMBIOS
OE38: Disminuir la dominación por síntomas	SIN CAMBIOS
OG7: Aumentar la percepción sobre los efectos positivos de la medicación	SIN CAMBIOS
OG8: Mejorar la valoración de su progreso terapéutico	SIN CAMBIOS
OE39: Aumentar el nivel de bienestar subjetivo	SIN CAMBIOS
OE40: Disminuir problemas de ansiedad, depresión, trauma y síntomas físicos.	SIN CAMBIOS
OE41:Mejorar el funcionamiento general en las relaciones de intimidad, las relaciones sociales y el funcionamiento cotidiano	SIN CAMBIOS
OE42:Disminuir el riesgo de intentos de suicidio, autolesiones y actos de agresión a terceros	SI
<u>Programa de Integración comunitaria</u>	
Indicadores de evaluación: Cuestionario de evaluación de la discapacidad WHODAS (área 2: capacidad para moverse en el entorno y área 6: participación en la sociedad);	
OG9: Disminuir el nivel de percepción de discapacidad	SIN CAMBIOS
OE43: Disminuir la percepción de discapacidad para moverse en el entorno	NO
OE44: Disminuir la percepción de discapacidad para participar en la sociedad	SIN CAMBIOS
<u>Actividades de la vida diaria</u>	
Indicadores de evaluación: cuestionario de evaluación de la discapacidad WHODAS (área 3: cuidado personal y área 5: actividades de la vida diaria)	
OG10: Disminuir la percepción de discapacidad para la realización de las actividades de cuidado personal	NO
OG11: Disminuir la percepción de discapacidad para la realización de las actividades de la vida diaria	SI

3.6 Lista de espera

- La ocupación de plazas está gestionada por el servicio de Salud Mental de la Consellería de Sanidad.

3.7 Contactos con Servicios Sociales

- Primer semestre: 7 contactos con Servicios Sociales de la Unidad de Salud Mental y de las Áreas Sanitarias de referencia.
- Segundo semestre: 6 contactos con los Servicios Sociales de la Unidad de Salud Mental y de las Áreas Sanitarias de referencia.
- Total 2025: 13 contactos con Servicios Sociales.

3.8 Contactos con Servicios de Salud Mental

- Primer semestre: 32 citas medicación inyectable y 34 citas de seguimiento en psiquiatría.
- Segundo semestre: 28 citas de medicación inyectable y 17 citas de seguimiento psiquiátrico.
- Total 2025: 60 medicación inyectable y 51 citas seguimiento psiquiátrico.

3.9 Ocio y tiempo libre

Desde la Fundación Lar se fomenta la participación en actividades de ocio y tiempo libre organizadas por el Concello y Asociaciones Culturales y Deportivas, tales como:

- Asistencia al VII Festival Internacional de Música Clásica Clas organizado por el Ayuntamiento de Vilagarcía de Arousa.
- Participación en la XV Feria de la Familia organizada por el Ayuntamiento de Ribadumia.
- Asistencia a los conciertos organizados por el Conservatorio de Música de Valga.
- Participación en charlas y salidas del Programa de Educación para la Salud.
- Asistencia a las clases de zumba organizadas en el Programa de Voluntariado.

- Visita guiada al Museo de Quiñones en el Parque de Castrelos, organizada por la Diputación de Pontevedra a través del Programa +Convivencia.
- Participación en el ensayo clínico Sensogenoma.
- Obtención del tercer premio del público en el concurso de cortometrajes “Dulcinea Curts” organizado por el club social El Roure.
- Participación en la I Jornada de Empleadores del MUPGS de la Universidad de Santiago de Compostela.

3.10 Intervención familiar

- A lo largo de 2025, se realizaron sesiones de intervención con 9 familias. Las intervenciones se realizaron de forma telemática y presencial. En 2 casos la intervención no fue posible al no haber familiares de referencia.

34247638V
MARIA AMELIA
VARELA (R:
G36302776)

Firmado digitalmente por 34247638V
MARIA AMELIA VARELA (R: G36302776)
Nombre de reconocimiento (DN):
2.5.4.13=RefAEAT/EAAT0152/PUERTO
1/36852/04042025110119,
serialNumber=IDCES-34247638V,
givenName=MARIA AMELIA, sn=VARELA
ARTUSIO, cn=34247638V MARIA AMELIA
VARELA (R: G36302776), 2.5.4.97=VATES-
G36302776, o=FUNDACION LAR PRO
SALUD MENTAL VILAGARCI, c=ES
Fecha: 2025.01.26 12:31:12 +01'00'

MEMORIA ANUAL DE ACTIVIDADES

CENTRO TERAPÉUTICO DE MENORES CHAVEA 2025



NOTAS DE LA DIRECTORA

A lo largo de esta memoria se ha empleado el masculino genérico para referirse a ambos géneros en aquellas formulaciones que no se puedan emplear palabras gramaticalmente masculinas o femeninas que designen a personas, englobando a ambos géneros, tal y como establece la Real Academia Española de la Lengua. Aun no siendo este un lenguaje inclusivo, sino sexista, se ha empleado con el fin de evitar el desdoblamiento de artículos y favorecer así una lectura más fluida del texto.

Finalmente, se ha priorizado el uso de “menor/es”, dado que es el término jurídico que contiene la mayor parte de literatura consultada. Sin embargo, a través de esta nota se deja constancia que el vocablo más aceptado actualmente en el ámbito académico social es el de “niños, niñas y adolescentes”.



ÍNDICE

1. PRESENTACIÓN.....	P. 3
2. DATOS GENERALES DE LA ENTIDAD.....	P. 3
3. MEMORIA ESTADÍSTICA DE LOS 23 MENORES ATENDIDOS EN EL 2022.....	P. 4
4. ANÁLISIS DE LA GESTIÓN REALIZADA.....	P. 12
5. EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS.....	P. 20
6. RELACIONES EXTERNAS A LA ENTIDAD.....	P. 24
7. ANEXOS.....	P. 26



1. PRESENTACIÓN:

En esta memoria se presentarán los resultados del trabajo llevado a cabo con los menores atendidos a lo largo del año 2025 en el Centro Terapéutico de Menores Chavea.

Uno de los recursos que ofrece la Fundación LAR es el Centro Terapéutico de Menores Chavea, ubicado en Vilagarcía de Arousa, cuyo objetivo es el acogimiento residencial de menores tutelados o en guarda por la Xunta de Galicia, que precisan de un marco terapéutico residencial especializado en Trastornos de Conducta y problemas psiquiátricos.

Los usuarios de Chavea son menores de entre 12 y 17 años de edad (ambos incluidos), de ambos sexos, que presentan graves alteraciones del comportamiento que provocan un alto grado de desajuste en el ámbito social, escolar y familiar. Requieren intervención clínica y atención educativa específica, una vez agotadas las posibilidades de tratamiento ambulatorio. Estos menores ingresan ante situaciones muy conflictivas derivadas de problemas de comportamiento agresivo, inadaptación familiar, situaciones de violencia filioparental y graves dificultades para ejercer la responsabilidad parental. Su situación psicológica y social demanda soluciones diferentes a las que ofrecen los centros de protección ordinarios, por lo que requieren de un ingreso en centros especializados.

El ingreso en nuestro Centro se realiza con carácter excepcional, cuando otras medidas de protección menos restrictivas hayan sido consideradas insuficientes, por el tiempo estrictamente necesario y tiene como finalidad proporcionar al menor un marco adecuado para su educación, la normalización de su conducta, su reintegración familiar cuando sea posible y el libre y armónico desarrollo de su personalidad, en un contexto estructurado y con programas específicos en el marco de un proyecto educativo.

Chavea, con capacidad para 15 plazas mixtas, constituye un contexto más estructurado, socioeducativo y psicoterapéutico, con condiciones especiales que facilitan el abordaje, un control de convivencia más estricto y unas limitaciones especiales, todo desde un enfoque positivo y de oportunidades.

2. DATOS GENERALES DE LA ENTIDAD:

Fundación LAR, constituida ante D. Manuel J. Reigada Montoto, el día 23 de diciembre de 1997 con el número 4.089 de su protocolo, está clasificada como de interés social por Orden de la Consellería de



Presidencia y Administración Pública del 16 de enero de 1.998 – DOG nº 15, del 23 de enero-; ha sido declarada de interés gallego por Orden de la Consellería de Sanidade e Servizos Sociais del 20 de febrero de 1.998 – DOG nº50, del 13 de marzo- figurando inscrita con el nº 1997/21 y provista con C.I.F. G- 36302776. Está inscrita en el Registro de Entidades Prestadoras de Servicios Sociales de la Consellería de Familia e Promoción do Emprego, Muller e Xuventude como ENTIDAD DE INTERÉS SOCIAL con el número F-01576.

DEFINICIÓN	Minirresidencia terapéutica para menores con Trastornos de Conducta
NÚMERO DE PLAZAS/MÓDULO	Chavea está considerado Miniresidencia y consta de un único módulo residencial. Dispone de 15 plazas mixtas.
DIRECCIÓN	Rúa Muíño Novo 1-3, 36613 Vilagarcía de Arousa
TELÉFONO / FAX	986 50 84 09 / 986 19 81 27
MAIL	chavea@lar.org.es
TITULARIDAD	Fundación Lar Pro Salud Mental
REPRESENTANTE LEGAL	Amelia Varela Artusio
NÚM. RUEPSS	E-1077
HORARIO DE ATENCIÓN	24h, los 365 días al año

3. MEMORIA ESTADÍSTICA DE LOS 24 MENORES ATENDIDOS EN EL 2025

1) ALTAS (INGRESOS EN EL CENTRO):

En el siguiente gráfico comparativo se refleja la evolución de los ingresos en nuestro dispositivo desde su apertura en el 2002 hasta la actualidad. En este año se han dado de alta 9 menores (9 ingresos ordinarios y 0 ingresos urgentes).

**TOTAL MENORES
ATENDIDOS EN 2025:
24 MENORES**

**MENORES NUEVO
INGRESO EN 2025:
9 MENORES**

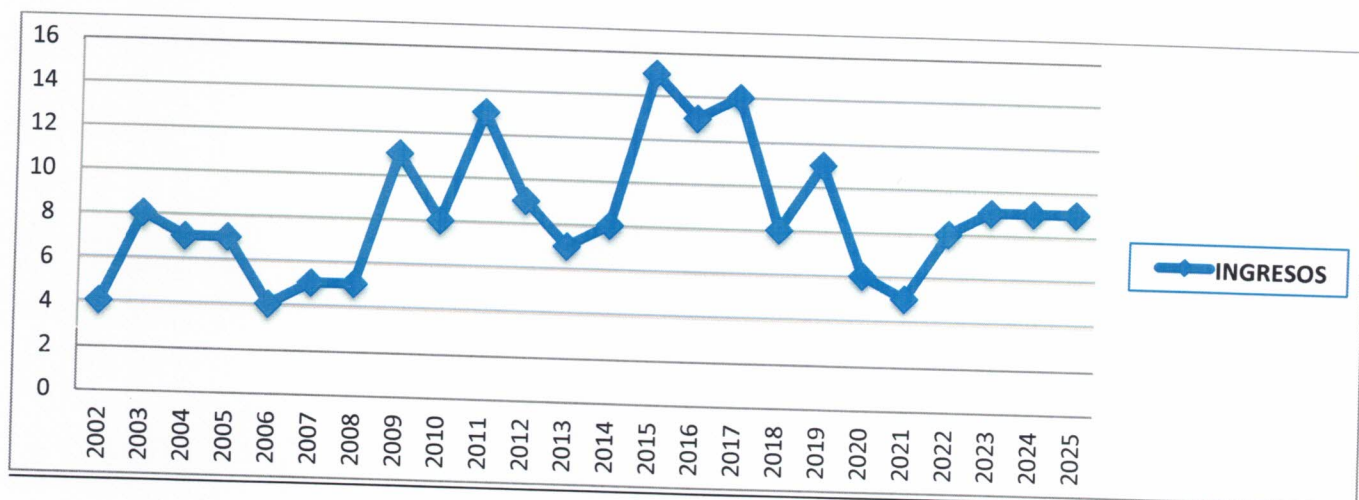


GRÁFICO 1. Histórico de ingresos

2) SITUACIÓN ADMINISTRATIVA

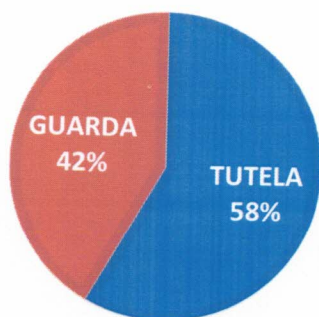


GRÁFICO 2. Situación administrativa

3) PROCEDENCIA

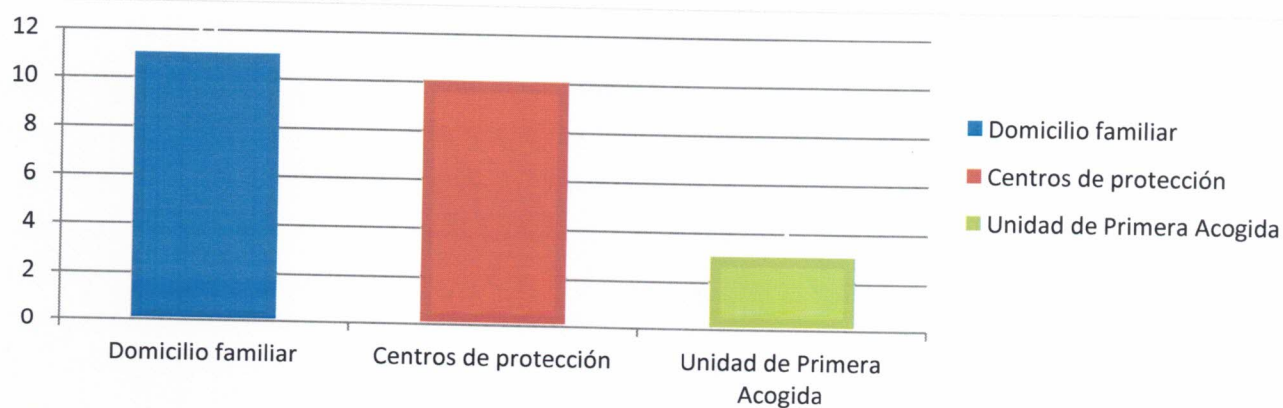


GRÁFICO 3. Recursos previo ingreso

ORIGEN	JEFATURA TERRITORIAL DERIVACIÓN LUGAR DE RESIDENCIA
- Galicia: 21 menores - A Coruña: 16 menores - Ourense: 3 menor - Pontevedra: 2 menores - Otras Comunidades Autónomas: 1 menor - Otros países europeos: 1 menor - Latinoamérica: 1 menores	- A Coruña: 18 menores - Ourense: 4 menor - Pontevedra: 2 menores

4) OCUPACIÓN Y MOTIVO DE INGRESO

La ocupación media durante este año ha sido del **100%**. El motivo de ingreso más frecuente en nuestro Centro ha sido la inestabilidad clínica y emocional, así como alteraciones conductuales de difícil manejo que dificultan la convivencia, ya sea en el domicilio familiar o en otros centros.

5) EDADES Y SEXO DE LOS MENORES

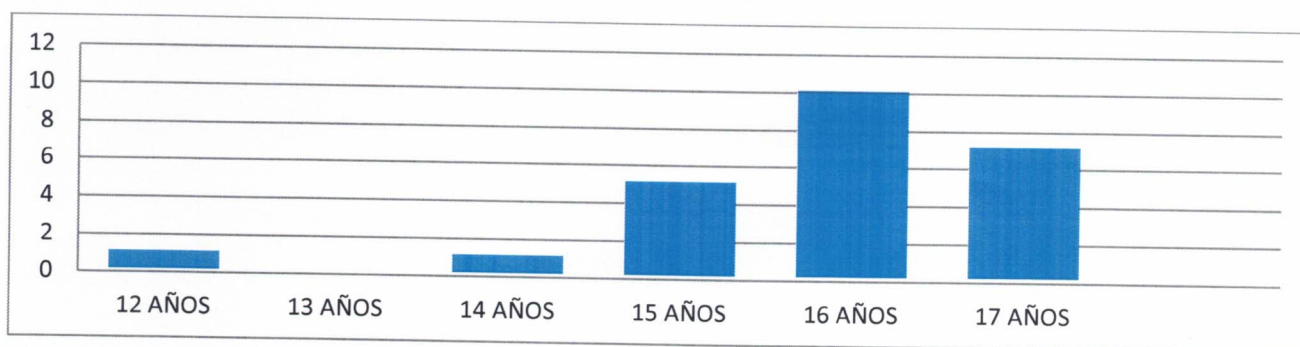


GRÁFICO 4. Edades menores

De los 9 menores ingresados en este año, la mitad (4 menores) tienen menos de 16 años. Esta franja de edad de 12-15 años resulta idónea para la intervención psicoeducativa y permite reforzar la atención a las señales de alarma y primeras etapas ante la problemática conductual y emocional que presentan los menores.

■ Masculino ■ Femenino

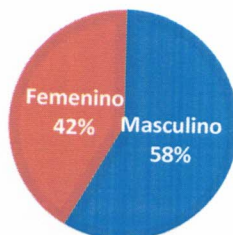


GRÁFICO 5. Género de los menores atendidos

6) ESCOLARIZACIÓN

De los 24 menores atendidos en este año:

- 19 menores han estado escolarizados durante el curso 2024/2025 en las siguientes modalidades:
 - 10 menores: Educación Secundaria Obligatoria, modalidad ordinaria.
 - 1 menor: Educación Primaria, modalidad ordinaria.
 - 1 menor: Bachillerato, modalidad ordinaria, rama de ciencias.
 - 3 menores: Centro de Educación Especial.
 - 1 menor en Formación Profesional Básica de Reprografía
 - 2 menores en Educación Secundaria Obligatoria
 - 4 menores: Formación Profesional Básica:
 - 1 menor: Formación Profesional Básica de Peluquería y Estética
 - 1 menor: Formación Profesional Básica de Servicios Comerciales
 - 1 menor: Formación Profesional Básica de Electricidad y Electrónica
 - 1 menor: Formación Profesional Básica de Industrias Alimentarias. Este menor abandona voluntariamente la formación (mayor de 16 años) y se incorpora al Programa de Motivación, Formación y Orientación para la Inserción Laboral del Centro Chavea, Proyecto Laboral específico de acuerdo a sus capacidades.
 - Supera la Formación en Prevención de Riesgos Laborales en el Sector Pesquero, en modalidad online (gestionado por la entidad Aixola)

El perfil de los menores ingresados, con bastantes dificultades de regulación emocional y conductual, hace que se desarrollen frecuentemente incidencias dentro de la escolarización ordinaria, lo que conlleva a la apertura de expedientes disciplinarios y, en ocasiones, posteriores expulsiones del Centro Educativo. A lo largo del



2025, 4 menores fueron expulsados del instituto ante alteraciones de conducta e incumplimientos de gravedad, variando su temporalidad (1- 30 días) en función de la gravedad de los hechos.

- 3 menores (mayores de 16 años): rechazaron escolarización ordinaria abandonando los estudios reglados, al superar los 16 años de edad obligatoria; y participan en el Programa de Motivación, Formación y Orientación para la Inserción Laboral del Centro Chavea, Proyecto Laboral específico de acuerdo a sus capacidades:
 - 1 menor: obtiene el Certificado de Profesional de Auxiliar de Peluquería y el Certificado de Profesionalidad de Auxiliar de Estética (SPEG, gestionado por SPA Arrullos del Agua, en Vilagarcía de Arousa).
 - 1 menor: prepara las pruebas de Competencias Clave, nivel 2 y 3, de la Xunta de Galicia. Obtiene Certificado de aprovechamiento de los cursos (formación online):
 - Manipulación de Alimentos
 - Gestión de Alérgenos
 - Biocidas de uso profesional
 - Prevención de Riesgos Laborales en Hostelería
 - Implantación y Mantenimiento de Sistemas de Autocontrol basados en el APPCC
 - Control de alérgenos asociados a la listeria en alimentos listos para el consumo
 - Medidas de Prevención ante el COVID-19
 - 1 menor: prepara las pruebas de Competencias Clave, nivel 2 y 3; y pruebas de acceso a Ciclo Medio de la Xunta de Galicia. Obtiene Certificado de aprovechamiento de los cursos (formación online):
 - Manipulación de Alimentos
 - Gestión de Alérgenos
 - Biocidas de uso profesional
 - Prevención de Riesgos Laborales en Hostelería
 - Implantación y Mantenimiento de Sistemas de Autocontrol basados en el APPCC
 - Control de alérgenos asociados a la listeria en alimentos listos para el consumo
 - Medidas de Prevención ante el COVID-19
- 2 menores: ingresan a mediados del mes de diciembre, coincidiendo con el fin del trimestre escolar. No se incorporaron al instituto, quedando a la espera de resolución por parte de Inspección Educativa de Pontevedra.



7) BAJAS DE CHAVEA (SALIDAS DEL CENTRO) Y DESTINOS:

En 2025 causaron baja 9 menores (8 bajas ordinarias y 1 urgente):

- 3 menores: trasladados a Viviendas Tuteladas Mentor
- 3 menores: reintegración al domicilio familiar
- 2 menores: trasladados a otros Centros de Protección
- 1 menor: por mayoría de edad, reintegración familiar

8) TIEMPOS DE ESTANCIA:

De los 9 menores que han causado baja de nuestro Centro, se ha mantenido su internamiento durante:

- Menos de 1 año: 2 menores
 - o 1 de ellos causó baja urgente por internamiento inviable (inestabilidad clínica de gravedad), reintegrándose en su domicilio familiar.
- Entre 1 año - 1 año y medio: 2 menores
- Entre 1 año y medio - 2 años: 1 menor
- Más de 2 años: 4 menores.

9) FUGAS:

Las fugas, en un Centro de estas características, suelen ser frecuentes ya que se combina un régimen abierto con un perfil de menores con dificultades en el control y regulación de los impulsos. En 2025 se produjeron 4 fugas.

10) NACIONALIDADES:

- 24 menores: nacionalidad española.
- o 4 de ellos tenían doble nacionalidad, española y: bolivariana, dominicana, brasileña y británica.

11) DIAGNÓSTICOS (DSM V Y CIE-10):

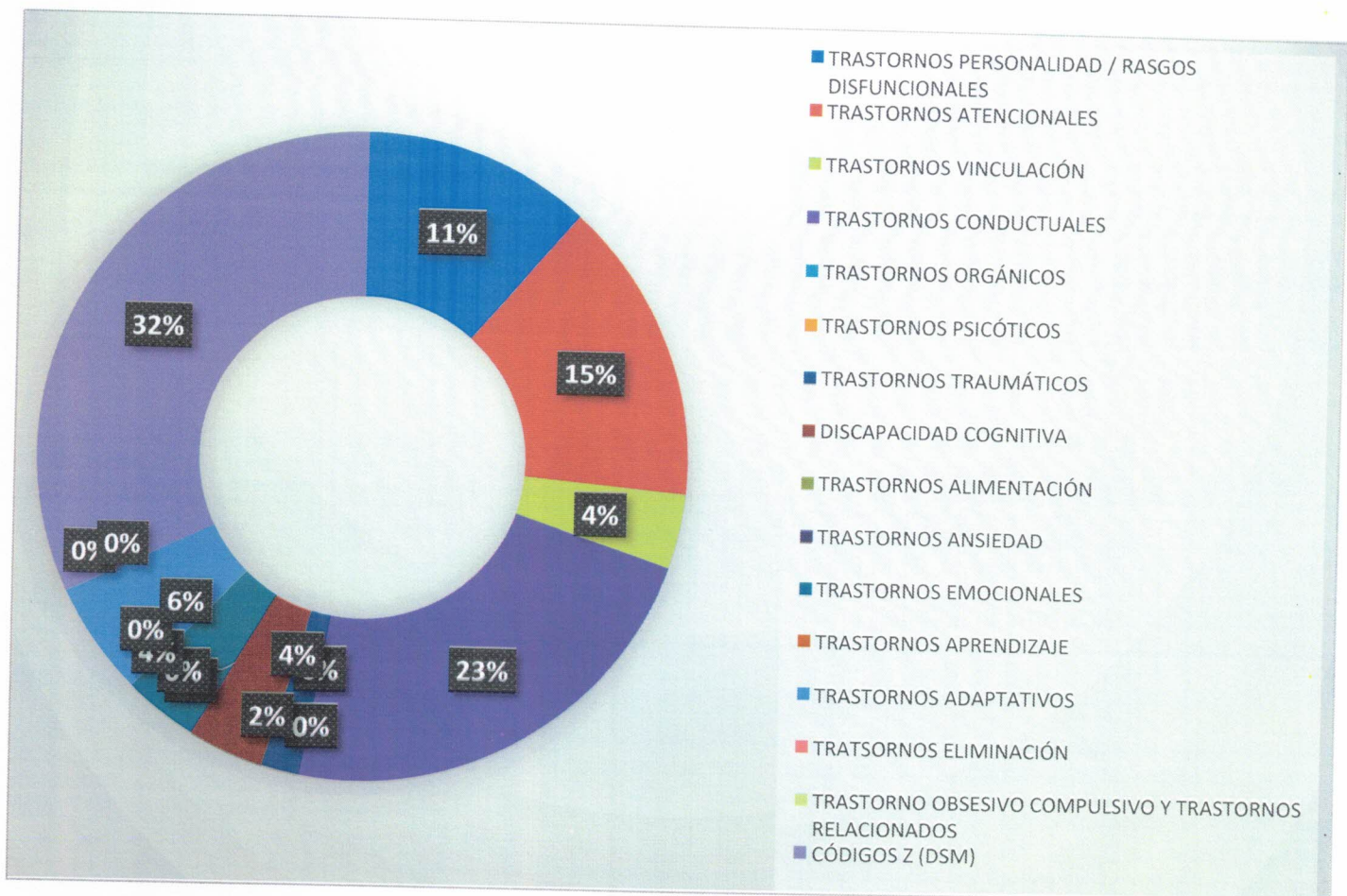


GRÁFICO 6. Diagnósticos

12) TIPOLOGÍA DE LAS FAMILIAS ATENDIDAS:

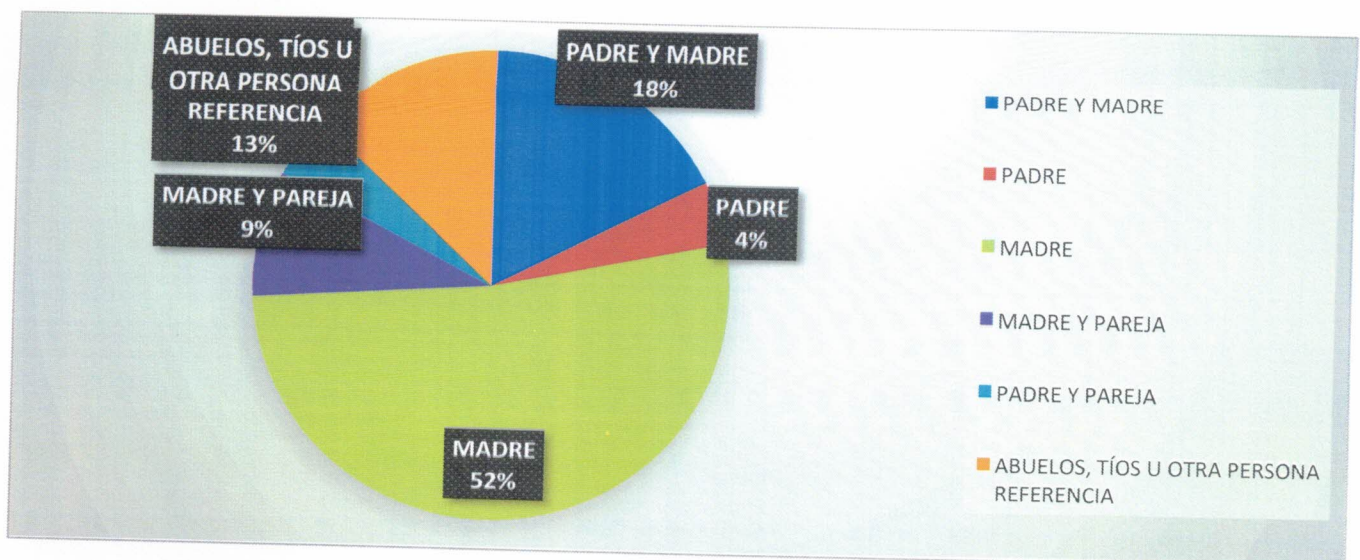


GRÁFICO 7. Porcentaje tipología familias atendidas

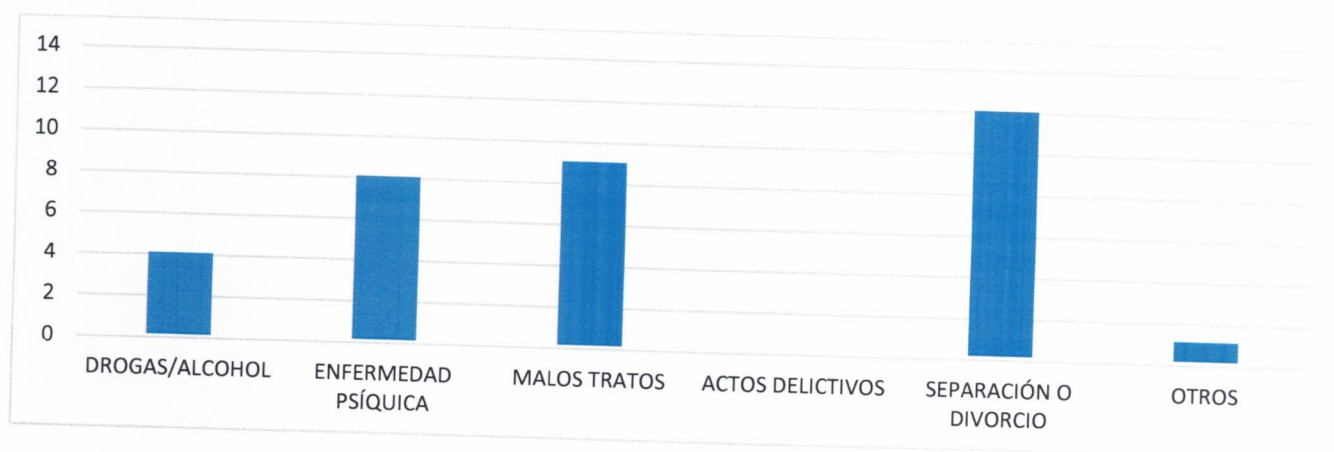


GRÁFICO 8. Problemática detectada a nivel familiar

13) INTERVENCIÓN FAMILIAR:

La intervención familiar es parte fundamental en el trabajo terapéutico con menores y se centra en dotar a las familias de herramientas de manejo, además de interrumpir las soluciones ineficaces que pueden estar manteniendo las dificultades.

- Intervención familiar presencial: 72 sesiones durante el 2025
- Sin intervención familiar presencial: 4 familias.
 - 1 menor: se solicitó a figuras familiares de referencia su participación en intervenciones familiares presenciales, pero las rechazan de forma constante, por diversos motivos, entre ellos factores culturales. El pasado año, sí mantuvieron sesiones de intervención presencial puntuales. Se mantiene contacto telefónico frecuente. Familia con historial de atención en Servicios Sociales.
 - 1 menor: se solicitó a figuras familiares de referencia su participación en intervenciones familiares presenciales, siendo rechazadas. Escasa participación general en el proceso terapéutico, contrario a la medida de internamiento y falta de implicación en la atención al menor. Se mantuvo contacto telefónico, en función de su disponibilidad.
 - 1 menor: no dispone de familia de referencia ni otros allegados autorizados para la intervención.
 - 1 menor: debido a su ingreso a mediados de diciembre, no se realizaron intervenciones familiares en 2025. Se mantuvo contacto telefónico, según demanda.



14) SALIDAS FAMILIARES:

SALIDAS CON PERNOCTA EN DOMICILIOS FAMILIARES	21 MENORES
SALIDAS FAMILIARES FUERA DEL CENTRO (VILAGARCÍA DE AROUSA)	1 MENOR
NO VISITAS NI SALIDAS FAMILIARES	2 MENORES

4. ANÁLISIS DE LA GESTIÓN REALIZADA:

• DESCRIPCIÓN DE LA EQUIPACIÓN Y RECURSOS MATERIALES

- Una furgoneta de 9 plazas: MERCEDES VITO 111 CDI TOURER.
- 11 Habitaciones: cama, mesilla de noche, mesa de estudio, silla, papelera, armario.
- Sala de estar y comedor: sofás, mesas, sillas, televisión, papelera, muebles y estanterías, y cocina totalmente equipada con: fregadero, lavavajillas, vitrocerámica, horno, campana extractora, nevera, mueble de cocina,, menaje y cubos de basura.
- Sala de juegos: papelera, televisión, mesas, sillas, estanterías con juegos de mesa y material para talleres de ocio.
- 2 salas multifunción: sofás, mesas, sillas, encerado, papelera, estanterías con libros de lectura y libros escolares, diccionarios y enciclopedias de consulta, material didáctico, material de papelería e imprenta y televisiones.
- Aula de informática TIC: sillas, mesas, televisión, 4 ordenadores portátiles, 4 tablets, router wifi para el uso de los menores y papelera. Todos los dispositivos informáticos tienen conexión a internet y aquellos que utilizan los menores, están protegidos con medidas de control parental que impiden el acceso a contenidos inadecuados para su edad.
- 1 Baño adaptado a diversidad funcional: una ducha, un inodoro, un lavabo, portapapel y dispensador de jabón.
- 1 Baño para menores (chicas): dos duchas, dos inodoros, tres lavabos, portapapeles, dispensadores de jabón, cubos para la ropa sucia y espejo; reformado recientemente.
- 1 Baño para menores (chicos): dos duchas, dos inodoros, tres lavabos, portapapeles, dispensadores de jabón, cubos para la ropa sucia y espejo; reformado recientemente.
- 1 Baño para trabajadores: una ducha, dos inodoros, un lavabo, portapapeles, dispensadores de jabón, espejo.
- Farmacia: equipada con mueble de medicación, papelera y estantería. Botequín e instrumentos médicos.



- Enfermería y consulta médica: camilla, papelera y estantería. Botequín e instrumentos médicos.
- 3 Despachos: amueblados con mesas, sillas, papelera, ordenadores con conexión a internet, teléfonos, fax, corchos, armarios, impresora, escáner, estanterías, teléfono, material de oficina y material de evaluación psicológica, libros de consulta, registros de protocolos, etc, y archivo con llave. En uno de los despachos está ubicado el armario con llave que se utiliza como archivo de historias clínicas y caja fuerte.
- Cancha deportiva y jardines: cancha deportiva asfaltada equipada con canasta para baloncesto, fútbol y red para voleibol. Material deportivo. Mesa de piedra.
- Lavandería y limpieza: contrato de servicios con el Centro Especial de Empleo SERVILAR y un trabajador 3h de lunes a viernes.
- Gimnasio: diferentes máquinas.
- Lencería de hogar: manteles, toallas de baño y aseo, toallas de playa, juegos de sábanas, mantas, colchas y edredones, garantizando el cambio semanal y excepcional si lo hubiera, teniendo en cuenta las variaciones estacionales.
- Material de limpieza: bayetas, productos de limpieza y de desinfección, fregonas, recogedores, estropajos, escobas, aspiradora, cubos,...
- Útiles de aseo: peines, secador y plancha del pelo, cepillos de dientes, maquinillas de afeitar... todo lo necesario para el aseo personal.
- Cada menor tiene garantizada un mínimo de 5 mudas y 5 pares de zapatos.

Durante el presente año se llevaron a cabo trabajos de reparación en el tejado del Centro, así como la instalación de una nueva caldera de bomba de calor.

• RECURSOS TÉCNICOS

PLAN TRATAMIENTO
PSICOTERAPÉUTICO

INTERVENCIÓN
PSIQUIÁTRICA

INTERVENCIÓN
FAMILIAR

INTERVENCIÓN
ACADÉMICA/
LABORAL

INTERVENCIÓN
MÉDICA Y DE
ENFERMERÍA

INTERVENCIÓN EN
TRABAJO SOCIAL

INTERVENCIÓN
SOCIOEDUCATIVA

PROGRAMAS
TERAPÉUTICOS

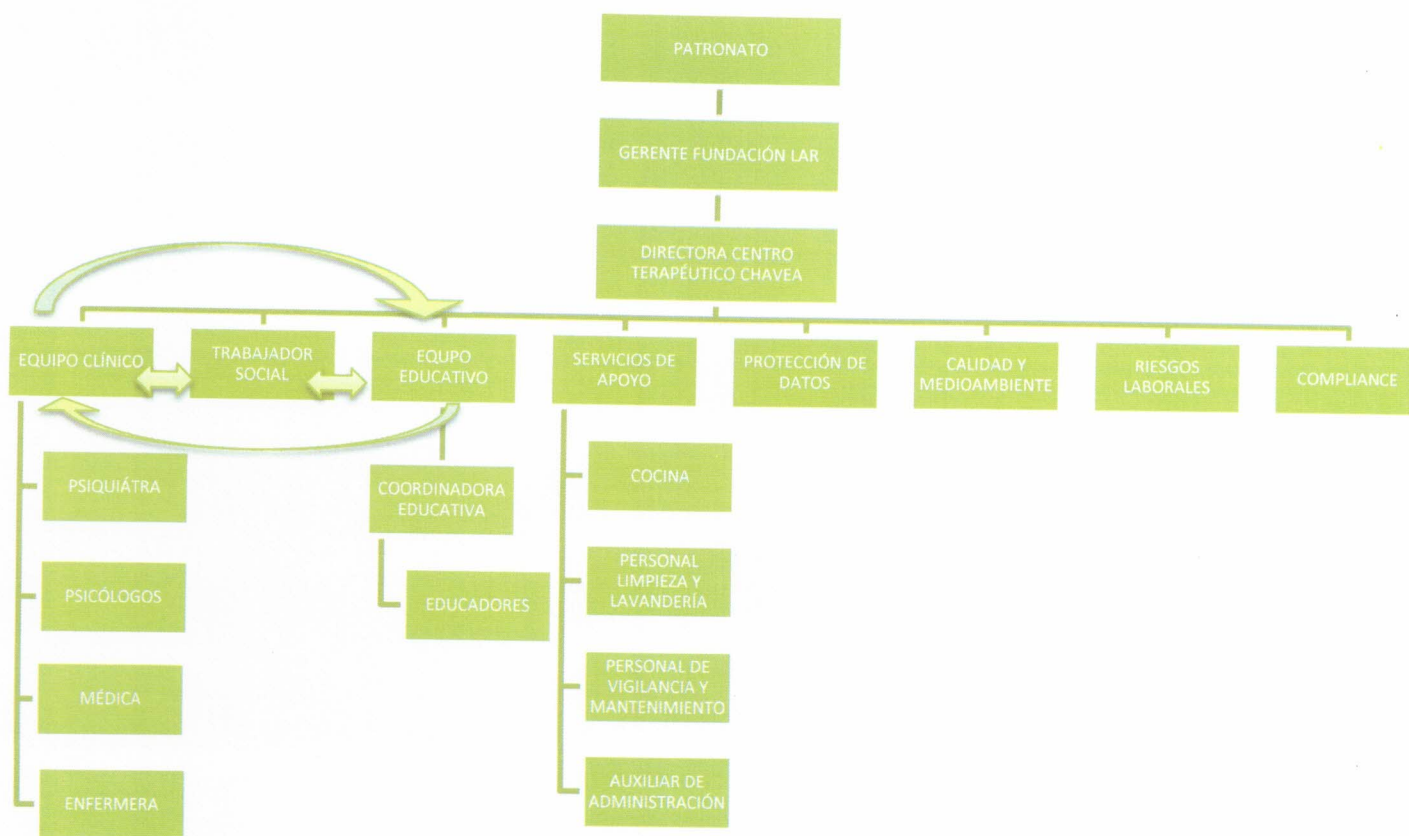
PROTOCOLOS DE
FUNCIONAMIENTO
DEL CENTRO



• **RECURSOS HUMANOS:**

- Nº de profesionales propios del Centro: 26
- Otros profesionales que trabajan en el Centro pero que no pertenecen al mismo: 2
- Total: 28 trabajadores

PERSONAL DEL CENTRO	CARGO/CATEGORÍA	PROPIO/AJENO
Personal de Dirección	1 directora-gerente de Fundación LAR	Propio
	1 psicóloga – Directora Centro Chavea	Propio
Personal educativo	15 educadores, siendo 1 de ellos coordinadora educativa	Propio
Personal del área sanitaria	2 psicólogos clínicos	Propio
	1 enfermera	Propio
	1 médico	Propio
	1 psiquiatra	Ajeno
Personal del área formativo – laboral	1 trabajador social	Propio
Personal del área administrativa	1 administrativo	Propio
Personal de servicios	1 personal limpieza	Propio
	1 jefe cocina	Propio
	1 personal servicios limpieza y lavandería (SERVILAR 2018, SL)	Ajeno
Personal de vigilancia	1 vigilante – mantenimiento	Propio
	No disponemos de personal de seguridad	





- **EQUIPOS DE TRABAJO**

CONSEJO DE CENTRO

- Órgano colegiado que asume la coordinación del Centro, marcando las directrices y adoptando los acuerdos procedentes. Compuesto por: directora, coordinadora, dos personas de entre el personal educador, una persona de entre el resto del personal técnico de intervención, representante de menores, una persona de entre el personal de servicios, un representante de la Jefatura Territorial de la Consellería de Política Social.
- Sesiones realizadas: 17/06/25 y 4/12/25

COMISIÓN EDUCATIVA

- Órgano colegiado de carácter técnico y multiprofesional que, con independencia de las funciones que como especialistas pueda tener cada persona miembro, realiza funciones de estudio, asesoramiento, propuesta, seguimiento, valoración e intervención especializada. Compuesto por: directora, coordinadora, personal educador, psicólogos, trabajador social, enfermera, médico y psiquiatra.
- Las sesiones de Comisión educativa se han realizado semanalmente durante el 2025 (excepto 24 y 31 de diciembre, con motivo de las fechas navideñas, posponiéndose la reunión al 2/1/26).
- La figura de la coordinadora refuerza diariamente la comunicación entre los turnos.

ASAMBLEA DE MENORES

- Forma de participación de los menores en la dinámica del Centro. Vía para presentar sugerencias o reclamaciones. Formada por la coordinadora-educadora y los/as representantes de menores en el Centro.
- Durante el 2025, estas Asambleas se han realizado mensualmente.

- **FORMACIÓN REALIZADA:**

El Plan de Formación ha continuado presentándose en modalidad mixta: online, facilitando la asistencia de un mayor número de trabajadores y presencial, con grupos reducidos. La formación está dirigida a todo el personal del Centro. Los registros de asistencia, valoración de la formación y su eficacia (protocolos de Calidad) se encuentran disponibles en el Centro.

➤ **Formación interna:**

- Formación: "PLAN DE ACTUACIÓN ANTE AGITACIONES"
 - Temporalización: 19, 20, 26 Y 27/11/2025
 - Duración: 1hora
 - Nº asistentes: 16
- Formación: PRIMEROS AUXILIOS
 - Temporalización: 20/08/2025 – 27/09/2025
 - Duración: 2 horas
 - Nº asistentes: 20



- Formación: PROTOCOLO DE DETECCIÓN Y MANEJO DE LA CONDUCTA AUTOLÍTICA Y SUICIDA - ACTUALIZACIÓN
 - Temporalización: 25/08/2025 – 01/10/2025
 - Duración: 2 horas
 - Nº asistentes: 21
- Formación: NORMATIVA Y FUNCIONAMIENTO CENTRO TERAPÉUTICO DE MENORES CHAVEA - ACTUALIZACIÓN
 - Temporalización: 7/02/2025
 - Duración: 1 hora
 - Nº asistentes: 1 (nueva incorporación)
- Formación: CONTENCIÓN VERBAL, TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN EDUCATIVA Y APLICACIONES EN CHAVEA
 - Temporalización: 5 - 9/2025
 - Duración: 1 hora
 - Nº asistentes: 2 (nueva incorporación)
- Formación: OCIO SALUDABLE EN NNA EN RECURSOS DE PROTECCIÓN, BENEFICIOS, TIPOLOGÍA Y HERRAMIENTAS EDUCATIVAS
 - Temporalización: 5 - 9/2025
 - Duración: 1 hora
 - Nº asistentes: 2 (nueva incorporación)
- Formación: PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS EN NNA EN RECURSOS DE PROTECCIÓN: BENEFICIOS, TIPOLOGÍA Y HERRAMIENTAS EDUCATIVAS
 - Temporalización: 4 - 9/2025
 - Duración: 1 hora
 - Nº asistentes: 2 (nueva incorporación)
- Formación: DERECHOS DE LOS NNA
 - Temporalización: 4 - 9/2025
 - Duración: 1 hora
 - Nº asistentes: 2 (nueva incorporación)
- Formación: DISCAPACIDAD Y DEPENDENCIA: ACTUALIZACIONES LEGISLATIVAS, RECURSOS Y APLICACIONES EN NNA
 - Temporalización: 3 - 5/2025



- Duración: 1 hora
- Nº asistentes: 2 (nueva incorporación)
- Formación: NUESTRO PAPEL EN EL ESTABLECIMIENTO DEL VÍNCULO
 - Temporalización: 3 - 5/2025
 - Duración: 1 hora
 - Nº asistentes: 2 (nueva incorporación)

➤ **Formación externa:**

- Formación: "CENPOS: FICHA DO MENOR, TRAZABILIDAD Y ASISTENCIAL"
 - Temporalización: 12/11/2025
 - Duración: 1 hora
 - Nº asistentes: 8
- Formación: "TERAPIAS DE TERCERA GENERACIÓN"
 - Temporalización:
 - Duración: 10-12/2025
 - Nº asistentes: 3 (psicólogos clínico y sanitario)
- Participación en otras sesiones formativas:
 - Sesiones clínicas Hospital Provincial de Pontevedra (enero – diciembre 2025).
 - Acto Conmemorativo por el Día Mundial de la Prevención del Suicidio, el 10/09/2025 en la Consellería de Sanidade (Xunta de Galicia).
- Otros cursos presenciales dirigidos a nuevos trabajadores: "Conceptos Básicos de un Sistema de Gestión integrado ISO 9001 + ISO 14001", "Riesgos Laborales" e "Higiene alimentaria Fundación LAR".

➤ **Formación a otros profesionales e interesados:**

- Prácticas Máster Universitario en Psicología General Sanitaria (Universidad Internacional de la Rioja, UNIR): 1 alumna
- Prácticas del Grado en Psicología (Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED): 1 alumna
- Prácticas del Grado en Trabajo Social (Universidad Internacional de la Rioja, UNIR): 1 alumna
- Programa VIDA-P+: Vigilantes de Ayuda. Prevención, Intervención y Posvención de la Conducta Suicida dirigido a Profesionales Sociosanitarios. Formación presencial y online dirigida a profesionales sociosanitarios de las diferentes Entidades Sociales de Galicia (Mayores, Menores y Discapacidad). impartida en las cuatro provincias (octubre y noviembre 2025).
- Actividades de sensibilización y divulgación de la enfermedad mental en el Programa "Gol al Estigma" (Asociación LAR), en Vilagarcía de Arousa.



Las responsables de la Formación son: Amelia Varela Artusio (Directora Gerente de Fundación LAR Pro Salud Mental y Psicóloga Clínica) y Ana Martínez Pereira (Directora del Centro Terapéutico de Menores Chavea y Psicóloga Sanitaria).

- **PROTOCOLOS:**

Se aplican los protocolos de la Xunta de Galicia para centros terapéuticos de menores, complementados con protocolos específicos de nuestro Centro.

El 7/6/22 recibimos por parte del Servicio de Menores de la Consellería de Política Social *“Instrucción sobre protocolos de ingreso e medidas de seguridad en centros de protección específicos de menores con problemas de conducta”*. Se pusieron en conocimiento del Servicio de Menores las dificultades identificadas en su cumplimentación, al no ajustarse al funcionamiento y características de nuestro Centro. El 8/11/2023 recibimos por parte de Protección de Menores el Borrador de Protocolos de Ingreso y acogida, así como el de Refuerzo educativo, para su revisión. El 13/12/2023 remitimos nuestra Respuesta tras el análisis de los Protocolos.

En el Consejo de Centro celebrado el pasado 4/12/2025, la Directora del Centro informó a la Representantes de la Dirección Xeral de Familia, Infancia e Dinamización Demográfica que, desde Chavea se continúan duplicando los Protocolos de actuación (Instrucciones 2016 y 2023), a la espera de una instrucción clara por parte del Sistema de Protección, con el fin de incorporarlos adecuadamente al funcionamiento del Centro.

- **PARTICIPACIÓN CON AGENTES EXTERNOS AL CENTRO:**

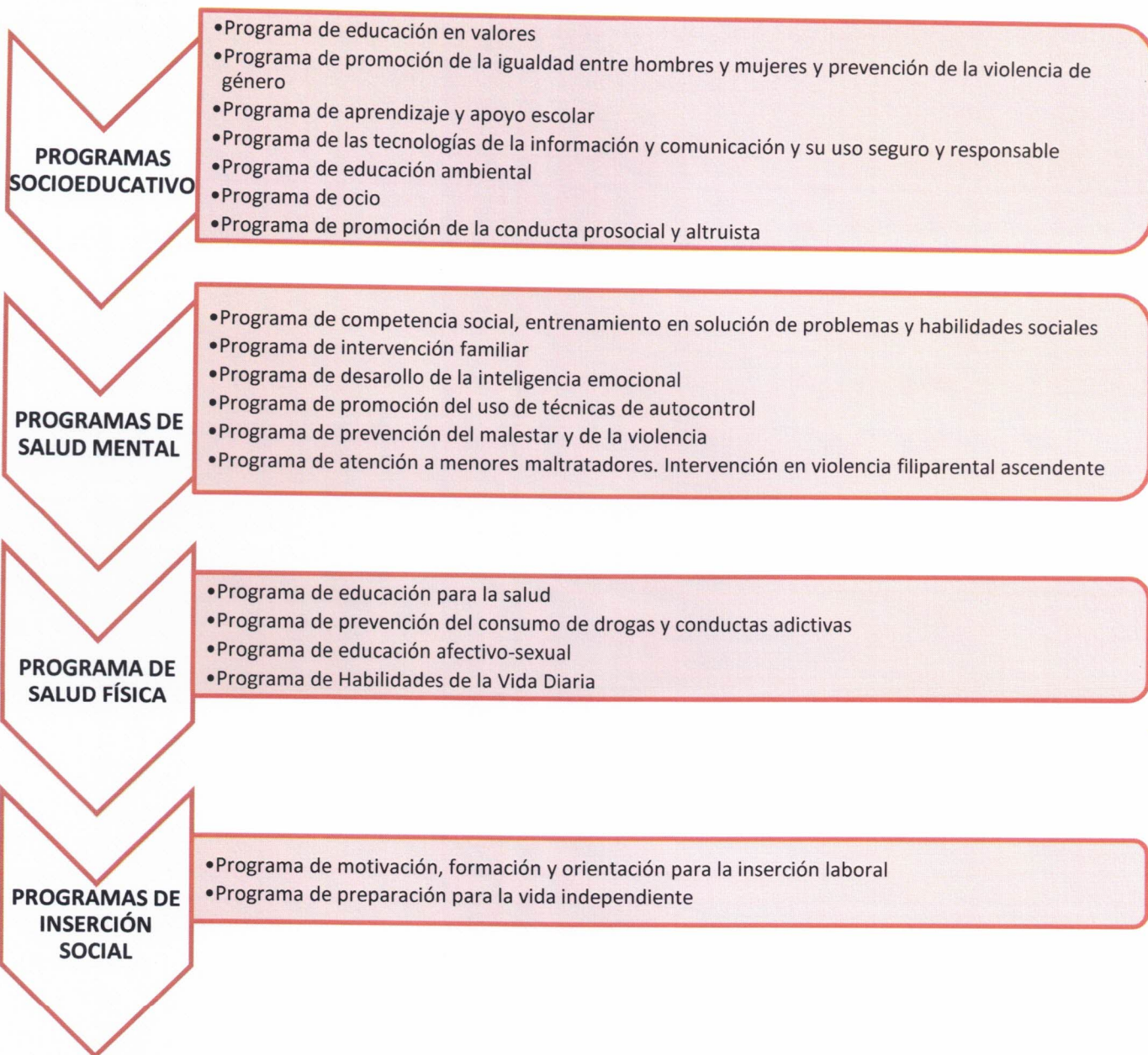
Durante el 2025 hemos mantenido coordinación con agentes culturales y deportivos del Concello de Vilagarcía de Arousa y Comarca (visitas de carácter cultural, actividades deportivas, biblioteca, Casa da Xuventude, etc) y facilitando a los menores cursos formativos de carácter ocupacional, impartidos por Entidades privadas en colaboración con el Servicio Público de Empleo.

Un año más, hemos mantenido coordinación y apoyo con el técnico de orientación laboral del Programa Mentor de la Xunta de Galicia, en relación a los Proyectos Laborales y Formativos para 8 menores ingresados.



5. EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS:

Los Programas de intervención están orientados a proporcionar a los menores los recursos personales necesarios para conseguir bienestar emocional, un mejor control de su propia conducta y un idóneo ajuste personal y social. Para alcanzar los objetivos terapéuticos de los menores, se trabaja con terapias individuales y grupales. Se adjunta Horario de Actividades, ver ANEXO 1. Programas que se imparten en Chavea:



5.1. EVALUACIÓN ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL

ACTIVIDADES REALIZADAS 2025

•DESARROLLO FÍSICO

- Supervisión diaria de hábitos de higiene a través de registro diario.
- Programa de educación para la salud
- Programa de prevención del consumo de drogas y conductas adictivas
- Programa de educación afectivo-sexual
- Programa de Habilidades de la Vida Diaria.
- Actividad deportiva dirigida y actividades deportivas fuera del Centro

•DESARROLLO INTELECTUAL Y COGNITIVO

- Programa de competencia social, entrenamiento en solución de problemas y habilidades sociales
- Programa de las tecnologías de la información y comunicación y su uso seguro y responsable

•DESARROLLO AFECTIVO EMOCIONAL

- Programa de inteligencia emocional
- Programa de promoción del uso de técnicas de autocontrol
- Programa de prevención del malestar y de la violencia
- Programa de intervención en violencia filioparental ascendente
- Intervención terapéutica por el Equipo Clínico.
- Tutorías

•DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD Y ACTITUDES

- Programa de educación en valores
- Programa de educación ambiental
- Programa de promoción de la igualdad entre hombres y mujeres y prevención de la violencia de género
- Programa de promoción de la conducta prosocial y altruista
- Programa de preparación para la vida independiente
- Intervención terapéutica por el Equipo Clínico.
- Tutorías.

• VALORACIÓN ÁREA DESARROLLO PERSONAL:

- El 87,5% de los menores atendidos en 2025 mejoraron, tras el ingreso, en higiene personal y en la realización de ejercicio físico saludable, llegando a un nivel aceptable, requiriendo en algunos casos cierta supervisión puntual. Sin embargo, con el 12,5% de los menores ha sido necesario continuar trabajando su autocuidado durante el internamiento.



- De los 9 menores ingresados este año en nuestro Centro, el 100% ha mejorado en estas áreas tras el ingreso.
- El consumo de tóxicos, principalmente tabaco y cannabis, es una conducta relativamente frecuente al ingreso (debido al perfil psicopatológico que presentan los menores y vulnerabilidad asociada a su etapa evolutiva) y que suele mostrar más resistencia al cambio, a pesar de la prohibición de su consumo. En este año, el 50% de los menores atendidos han presentado consumos puntuales, principalmente tabaco (en contexto escolar, salidas fuera del Centro, etc). Se realiza prevención secundaria mediante el Programa de Prevención del consumo de drogas y conductas adictivas de Chavea, donde se trabajan las consecuencias físicas y psíquicas del consumo, además de abordar esta problemática en intervención individual, en función del caso.
- En el área afectiva emocional se continúa buscado el establecimiento de vínculos afectivos, tanto en el Centro como en el ámbito familiar o de referencia, que puedan ayudar a los menores en el proceso de autorregulación emocional. Durante este año, se ha seguido reforzando el contenido terapéutico relacionado con el reconocimiento de emociones y su gestión adecuada, principales dificultades identificadas al ingreso de los menores.
- El área de personalidad y actitudes continúa mostrando un beneficio marcado. Es un área en la que se incide desde todas las actividades terapéuticas y educativas del Centro, que permite la observación y la intervención diaria. Evolutivamente, es el área en la cual el adolescente está más predispuesto a implicarse, por lo que nos encontramos en el momento óptimo para intervenir sobre ello.

5.2. EVALUACIÓN ÁREA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

ÁREA DE INTEGRACIÓN SOCIAL: ACTIVIDADES REALIZADAS 2025

• CONTEXTO FAMILIAR

- Programa de intervención familiar presencial en el Centro. Continuamos reforzando el seguimiento telefónico con las familias para evaluar progresos.

• CONTEXTO ESCOLAR Y FORMATIVO

- Programa de aprendizaje y apoyo escolar
- Programa de motivación, formación y orientación para la inserción laboral
- Coordinación con el Programa Mentor.

• PROYECTO DE OCIO Y TIEMPO LIBRE

- Programa de ocio



- **VALORACIÓN ÁREA DE INTEGRACIÓN SOCIAL:**

- Se ha continuado enfatizando la intervención familiar que facilite la transición al domicilio y reintegración (cuando resulta posible teniendo en cuenta la situación familiar de los menores). El 33,33% de los menores que han causado baja de nuestro Centro se han incorporado al domicilio familiar (reintegración). Tres familias no mostraron disponibilidad para la intervención presencial (manteniendo contacto telefónico puntual), obstaculizando el desarrollo adecuado de los menores. Se ha continuado reforzando la intervención familiar telefónica por parte del Equipo Clínico del Centro. Las familias suelen mostrar dificultades para cambiar pautas de actuación, siendo la intervención presencial primordial para asegurar la consistencia de los cambios.
- En el ámbito académico, se ha reforzado la coordinación entre el Equipo de Chavea y Equipos docentes de los centros educativos, adaptándose las necesidades académicas de los menores (adaptaciones curriculares, de horario académico, derivación a centro de educación especial, entre otras). Estas adaptaciones, sumado al perfil de ingreso de los menores (más ajustado), facilita la promoción escolar y mejora de los resultados académicos.

Los avances a nivel académico se han observado en cuanto a reducción significativa de tasas de absentismo (fugas, desmotivación, partes disciplinarios, etc.) y mejora de comportamiento en contexto de aula. En líneas generales, los resultados académicos obtenidos a finales del curso pasado han sido positivos promocionando, en la mayoría de los casos, a cursos superiores, siendo derivados otros menores a formaciones profesionales básicas, adecuándose a sus competencias.

5.3. EVALUACIÓN ACTIVIDADES EDUCATIVAS EFEMÉRIDES

Ver ANEXO 2

5.4. EVALUACIÓN ACTUACIONES DESARROLLADAS

Ver ANEXO 3

5.5. RESULTADOS DE PROGRAMAS Y DIFICULTADES.

Ver ANEXO 4. La evaluación cualitativa se refleja en el registro de evaluación de cada uno de los Programas.



6. RELACIONES EXTERNAS A LA ENTIDAD:

6.1. ORGANISMOS EXTERNOS:

- **CENTROS EDUCATIVOS:**

- Se mantuvo contacto regular con el Equipo de Orientación o Equipo Docente de los centros escolares a los que asisten los menores, con el fin de realizar el seguimiento educativo y académico en cada caso, valorando el rendimiento académico y necesidades educativas como la actitud y comportamiento en el aula.
- Desde el Centro Chavea mantuvimos reuniones escolares con el Equipo Docente en las que les dotamos de herramientas y estrategias de manejo de los menores.

- **OFICINA DE EMPLEO:**

- Mantuvimos contacto con la Oficina de Empleo de Vilagarcía de Arousa para consultar las ofertas de empleo y cursos formativos disponibles que puedan interesar a los menores en función de su fase de intervención y preferencia vocacional.

- **CLUBES DEPORTIVOS Y PROGRAMAS LÚDICOS:**

- Desde el Centro se contactó con las principales instituciones deportivas, sociales y lúdicas para poder facilitar la inscripción de los menores que lo deseen en las actividades que ofertan.
- Se mantuvo seguimiento con los responsables de la actividad deportiva o lúdica a la que acude el menor, con el fin de valorar evolución, participación, actitud y comportamiento, favoreciendo el contexto normalizado en la medida de lo posible.
- Ofrecimos pautas de manejo a los responsables de la actividad deportiva o lúdica a la que asiste el menor, con el fin de poder intervenir en las dificultades que puedan existir, dentro del proceso psicoterapéutico y educativo del menor.
- Mantuvimos coordinación con la Casa da Xuventude y el Ayuntamiento de Vilagarcía de Arousa, con el fin de facilitar la búsqueda de actividades lúdicas o formativas de interés para los menores.

- **AYUNTAMIENTO:**

- Los menores tuvieron la posibilidad de participar en las distintas actividades y talleres que oferte el Concello de Vilagarcía de Arousa, manteniendo coordinación con los responsables de las actividades para valorar evolución del menor y gestionar las inscripciones y/o autorizaciones correspondientes.
- Fundación Lar Pro Salud Mental (a la que pertenece el Centro Chavea) mantuvo convenio con Fundación de Deportes, del Concello de Vilagarcía de Arousa, en relación al acceso de los usuarios a las actividades deportivas gratuitas que se ofrecen.



6.2. RELACIONES INSTITUCIONALES:

- **EQUIPOS TÉCNICOS DE MENORES (JEFATURAS TERRITORIALES CONSELLERÍA POLÍTICA SOCIAL):**

- Mantuvimos contacto regular con los técnicos de referencia durante la estancia del menor en el Centro:
 - Se ha remitido revisión semestral del Proyecto Educativo Individualizado de cada menor
 - Se ha remitido revisión trimestral del Plan de Tratamiento Psicoterapéutico de cada menor.
 - Se ha mantenido comunicación frecuente en relación a la evolución, plan de caso, permisos y consideraciones extraordinarias.
- En el 2025 hemos recibido en CHAVEA la visita de técnicos de referencia del Equipo Técnico de Menores de A Coruña y Ourense, Jefa de Servicio de Protección de Menores y Técnicos de Servicios Centrales de Protección de Menores.

- **FISCALÍA DE MENORES DE PONTEVEDRA Y VIGO:**

- Como garante del menor, la Fiscalía de Menores de Pontevedra inspeccionó cada tres meses nuestro Centro.
- El Equipo Clínico del Centro remitió un informe clínico trimestral de cada menor e informes de incidencias correspondientes.

- **JUZGADOS 1ª INSTANCIA VILAGARCÍA DE AROUSA:**

- Autorizaron el internamiento de los menores, el mantenimiento de la medida y su cese.
- El Equipo Clínico del Centro remitió un informe clínico trimestral de cada menor e informes de incidencias correspondientes.

- **POLICÍA NACIONAL Y AUTONÓMICA:**

- Informamos de las fugas protagonizadas por los menores, contactando telefónicamente con el 091 y acudiendo a la Comisaría de Policía Nacional para interponer las correspondientes denuncias.
- Se solicita su colaboración, si necesidad, en caso de agitación conductual grave.
- Realizaron el traslado de menores al ingreso (desde diferentes recursos), ante riesgo de agitación conductual y/o fuga.



- **OTROS PROFESIONALES Y ENTIDADES:**

Otros profesionales con los que hemos colaborado desde el Centro Chavea:

- Personal sanitario del Hospital do Salnés.
- Personal sanitario del Hospital Provincial de Pontevedra.
- Personal sanitario del Hospital do Barbanza
- Personal sanitario del ambulatorio San Roque.
- Personal sanitario de centros médicos de A Coruña y Ourense.
- Equipo de Intervención Familiar “Meniños”.
- Psicólogos y educadores externos que han trabajado previamente con el/la menor y otros Centros de Protección.
- Técnico de Orientación Laboral del Programa Mentor.
- Academias de formación.
- Entidades de intervención educativa en Medio Abierto (Arela Pontevedra).
- Entidades Sociales de Mayores, Menores y Discapacidad (coordinación Programa VIDA-P).
- Equipos Técnicos de Juzgados de Menores (Ourense y Pontevedra y Coruña).
- Fiscalía de Menores de A Coruña y Ourense
- Instituto de Medicina Legal de Galicia, de Ferrol
- Juzgado de 1ª Instancia e Instrucción Nº1 de Ripoll (Cataluña)
- Comisaría de Policía Nacional de Vilagarcía de Arousa – Unidad de Familia y Mujer

- **OTROS DATOS:**

Fundación Lar está certificada por la empresa ICDQ-Instituto de Certificación S.L., conforme con los requisitos de la norma UNE-EN ISO 14001:2015 y los de la norma UNE-EN ISO 9001:2015; y por “Compliance” (Programa de Cumplimiento).

7. ANEXOS:

- **ANEXO 1: HORARIOS DE LOS TRABAJADORES**
- **ANEXO 2: RESULTADO EVALUACIÓN ACTIVIDADES EFEMÉRIDES 2025**
- **ANEXO 3: EVALUACIÓN ACTUACIONES DESARROLLADAS**
- **ANEXO 4: RESULTADOS DE PROGRAMAS Y DIFICULTADES.**

En Vilagarcía de Arousa, a 29 de enero de 2025

ANEXO II. HORARIOS DE LOS TRABAJADORES 2026

Educadores

1º SEMANA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
NOCHE	1 (00:00 A 7:40) 11 (00:00 A 7:40)	11 (00:00 A 7:40) 14 (00:00 A 9:00)	11 (00:00 A 9:00) 12 (00:00 A 7:40)	11 (00:00 A 9:00) 2 (00:00 A 7:40)	14 (00:00 A 9:00) 2 (00:00 A 7:40)	12 (00:00 A 7:40) 1 (00:00 A 7:40)	12 (00:00 A 7:40) 1 (00:00 A 7:40)
MAÑANA	14 (7:30 A 12:00) 2 (7:30 A 16:30) 3 (7:30 A 15:10)	2 (7:30 A 16:30) 3 (7:30 A 15:10)	2 (7:00 A 12:00) 3 (7:30 A 15:10) 10 (11:50 A 19:30)	1 (7:30 A 16:30) 3 (7:30 A 15:10)	11 (7:30 A 14:30) 3 (7:30 A 15:10) 4 (11:50 A 19:30) 9 (11:50 A 19:30)	9 (7:30 A 15:10) 10 (7:30 A 15:10) 4 (10:00 A 17:40)	9 (7:30 A 15:10) 10 (7:30 A 15:10) 4 (10:00 A 17:40) 14 (12.50-21.00)
TARDE	5 (14:20 A 22:00) 8 (14:20 A 22:00) 10 (14:20 A 22:00) 13 (14:20 A 22:00) 6 (16:20 A 00:00) 7 (16:20 A 00:00)	5 (14:20 A 22:00) 10 (14:20 A 22:00) 13 (14:20 A 22:00) 6 (16:20 A 00:00) 8 (16:20 A 00:00)	4 (14:20 A 22:00) 5 (14:20 A 22:00) 9 (14:20 A 22:00) 13 (14:20 A 22:00) 6 (16:20 A 00:00) 8 (16:20 A 00:00)	4 (14:20 A 22:00) 9 (14:20 A 22:00) 13 (14:20 A 22:00) 6 (16:20 A 00:00) 7 (16:20 A 00:00)	13 (14:20 A 22:00) 7 (16:20 A 00:00) 6 (16:20 A 00:00)	14 (14:20 A 22:00) 5 (14:20 A 22:00) 8 (16:20 A 00:00) 7 (16:20 A 00:00)	5 (14:20 A 22:00) 8 (16:20 A 00:00) 7 (16:20 A 00:00)
2º SEMANA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	1 VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
NOCHE	11 (00:00 A 9:00) 13 (00:00 A 7:40)	11 (00:00 A 9:00) 13 (00:00 A 7:40)	12 (00:00 A 7:40) 13 (00:00 A 7:40)	1 (00:00 A 7:40) 12 (00:00 A 9:00)	1 (00:00-7:40) 12 (00:00 A 7:40)	1 (00:00 A 7:40) 13 (00:00 A 7:40)	1 (00:00 A 7:40) 13 (00:00 A 7:40)
MAÑANA	2 (7:30-16:00) 3 (7:30 A 15:10) 14 (10:00 A 16:30)	3 (7:30 A 15:10) 14 (7:30-16.20)	14 (7:30 A 16:30) 3 (7:30 A 15:10) 4 (7:30 A 15:10)	14 (7:30 A 16:20) 4 (7:30 A 15:10) 2 (7:30 A 16:20)	11 (7:30-15.10) 4 (7:30 A 15:10) 2 (7:30 A 16:20)	2 (7:30-15.10) 3 (7:30 A 15:10) 4 (10:00 A 17:40)	2 (7:30 A 12:00) 3 (7:30 A 15:10) 4 (10:00 A 17:40) 14 (11.50-19.30)
TARDE	5 (14:20 A 22:00) 9 (14:20 A 22:00) 10 (16:20 A 00:00) 6 (16:20 A 00:00) 7 (16:20 A 00:00)	5 (14:20 A 22:00) 9 (14:20 A 22:00) 10 (14:20 A 22:00) 6 (16:20 A 00:00) 7 (16:20 A 00:00)	5 (14:20 A 22:00) 9 (14:20 A 22:00) 7 (16:20 A 00:00) 8 (16:20 A 00:00) 10 (15:00 A 00:00)	9 (14:20 A 22:00) 7 (16:20 A 00:00) 8 (16:20 A 00:00) 10 (16:20 A 00:00)	8 (14:20 A 22:00) 9 (14:20 A 22:00) 10 (14:20 A 22:00) 6 (16:20 A 00:00) 7 (16:20 A 00:00)	5 (14:20 A 22:00) 6 (16:20 A 00:00) 8 (16:20 A 00:00) 11 (17:40 A 00:00)	5 (14:20 A 22:00) 6 (16:20 A 00:00) 8 (16:20 A 00:00) 11 (17:40 A 00:00)

3ª SEMANA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
NOCHE	1 (00:00 A 7:40) 2 (00:00 A 9:00)	2 (00:00 A 7:40) 14 (00:00 A 9:00)	14 (00:00 A 9:00) 12 (00:00 A 7:40)	11 (00:00 A 9:00) 12 (00:00 A 7:40)	11 (00:00 A 9:00) 12 (00:00 A 7:40)	1 (00:00 A 7:40) 14 (00:00 A 7:40)	1 (00:00 A 7:40) 14 (00:00 A 8:10)
MAÑANA	14 (7:30 A 12:00) 3 (7:30 A 15:10) 13 (10:00 A 17:40) 4 (11:50 A 19:30)	1 (7:30 A 15:10) 3 (7:30 A 15:10) 4 (11:50 A 19:30)	11 (7:30 A 12:00) 3 (7:30 A 15:10) 4 (11:50 A 19:30)	4 (7:30 A 15:10) 13 (7:30 A 15:10)	4 (7:30 A 15:10) 13 (7:30 A 15:10) 2 (9:00-16:20)	11 (7:40 A 15:50) 3 (7:30 A 15:10) 13 (10:00 A 17:40)	11 (8:10 A 15:50) 3 (7:30 A 15:10) 13 (10:00 A 17:40) 2 (11:50-19:30)
TARDE	5 (14:20 A 22:00) 8 (14:20 A 22:00) 10 (14:20 A 22:00) 6 (16:20 A 00:00) 7 (16:20 A 00:00)	5 (14:20 A 22:00) 10 (14:20 A 22:00) 6 (16:20 A 00:00) 8 (16:20 A 00:00)	5 (14:20 A 22:00) 9 (14:20 A 22:00) 10 (14:20 A 22:00) 6 (16:20 A 00:00) 8 (16:20 A 00:00)	5 (14:20 A 22:00) 9 (14:20 A 22:00) 10 (14:20 A 22:00) 7 (16:20 A 00:00) 8 (16:20 A 00:00)	5 (14:20 A 22:00) 9 (14:20 A 22:00) 10 (14:20 A 22:00) 7 (16:20 A 00:00) 8 (16:20 A 00:00)	9 (14:20 A 22:00) 2 (14:20 A 22:00) 6 (16:20 A 00:00) 7 (16:20 A 00:00)	9 (14:20 A 22:00) 6 (16:20 A 00:00) 7 (16:20 A 00:00)
4ª SEMANA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
NOCHE	1 (00:00 A 7:40) 14 (00:00-9:00)	1 (00:00 A 7:40) 2 (00:00 A 9:00)	12 (00:00 A 7:40) 2 (00:00 A 9:00)	1 (00:00 A 7:40) 11 (00:00-9:00)	1 (00:00 A 7:40) 11 (00:00-9:00)	12 (00:00 A 7:40) 11 (00:00-7:30)	12 (00:00 A 7:40) 11 (00:00-7:30)
MAÑANA	2 (7:30 A 12:00) 13 (7:30 A 15:10) 11 (9:00 A 16:40)	14 (9:00 A 16:20) 3 (7:30 A 15:10) 13 (7:30 A 15:10)	14 (7:30 A 14:20) 3 (7:30 A 15:10) 13 (10:00 A 17:40)	14 (7:30-16:20) 3 (7:30 A 15:10)	14 (7:30 A 13:50) 3 (7:30 A 15:10) 4 (11:50 A 19:30)	4 (7:30 A 15:10) 10 (7:30 A 15:10) 13 (10:00 A 17:40)	4 (7:30 A 15:10) 10 (7:30 A 15:10) 13 (10:00 A 17:40) 2 (11:20-19:30)
TARDE	5 (14:20 A 22:00) 8 (14:20 A 22:00) 10 (14:20 A 22:00) 6 (16:20 A 00:00) 7 (16:20 A 00:00)	5 (14:20 A 22:00) 8 (14:20 A 22:00) 10 (14:20 A 22:00) 6 (16:20 A 00:00) 7 (16:20 A 00:00)	4 (14:20 A 22:00) 5 (14:20 A 22:00) 9 (14:20 A 22:00) 10 (14:20 A 22:00) 6 (16:20 A 00:00) 8 (16:20 A 00:00)	4 (14:20 A 22:00) 5 (14:20 A 22:00) 9 (16:20 A 00:00) 8 (16:20 A 00:00)	5 (14:20 A 22:00) 9 (14:20 A 22:00) 7 (16:20 A 00:00) 8 (16:20 A 00:00)	9 (14:20 A 22:00) 2 (14:20 A 22:00) 6 (16:20 A 00:00) 7 (16:20 A 00:00)	9 (14:20 A 22:00) 6 (16:20 A 00:00) 7 (16:20 A 00:00)

Nº15: Cubre vacaciones. Horario recogido en Calendario Laboral.

CATEGORÍA	HORARIO
MÉDICO	L, M, X, J, V: 16.15H-20.15H X: 16.15H-19.30H *Hasta el 31.07.26: L: 15.00H-19.00H, M: 16.15H-20.15H, X: 15.45H-19.00H, X: 16.15H-19.30H Y V: 16.15H-20.15H
ENFERMERA	L-V: 15.00H-18.57H (Adaptación)
TRABAJADOR SOCIAL	L-V: 11.00H-18.40H
PISCÓLOGA CLÍNICA	L Y V: 13.20H-21.00H M,X,J: 9.00H-16.40H
PSICÓLOGO CLÍNICO	L Y V: 9.00H-16.40H M, X, J: 13.20H-21.00
VIGILANTE - MANTENIMIENTO	L-V: 14.20H-22.00H
LIMPIEZA	L-V: 8.00H-11.00H
DIRECTORA	L-V: 8.10H-15.50H
ADMINISTRACIÓN	L-V: 9.30H-15.30H
JEFE DE COCINA	L-V: 8.00H-15.00H S: 8.00H-14.00H

ANEXO 2: RESULTADOS EVALUACIÓN ACTIVIDADES EDUCATIVAS Y EFEMÉRIDES 2025

FECHA	EFEMÉRIDE/ACTIVIDAD EDUCATIVA	ACTIVIDAD	RESULTADOS EVALUACIÓN (Escala tipo Likert de 1 a 5: muy poco satisfecho, poco satisfecho, medianamente satisfecho, satisfecho, muy satisfecho, respectivamente.).
03/01/2025	“CONOCEMOS LA COCINA DE LA RESIDENCIA LAR”	TALLER DE COCINA DE LA RESIDENCIA LAR	- ASISTENCIA: 4 - VALORACIÓN MENORES: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) - VALORACIÓN EQUIPO EDUCATIVO: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) OBJETIVO ALCANZADO
13/01/2025	DÍA INTERNACIONAL DE LA LUCHA CONTRA LA DEPRESIÓN	MITOS Y LEYENDAS EXPLICACIÓN ORAL EXPLICACIÓN LA RESILIENCIA	- ASISTENCIA: 12 - VALORACIÓN MENORES: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) - VALORACIÓN EQUIPO EDUCATIVO: FAVORABLE (MEDIA 4,08) OBJETIVO ALCANZADO
30/01/2025	DÍA ESCOLAR DE LA NO VIOLENCIA Y LA PAZ	VISUALIZACIÓN PELÍCULA “LOS ARBOLES DE LA PAZ”	- ASISTENCIA: 15 - VALORACIÓN MENORES: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) - VALORACIÓN EQUIPO EDUCATIVO: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) OBJETIVO ALCANZADO
10/02/2025	DÍA INTERNACIONAL DEL INTERNET SEGURO	MURAL EXPLICACIÓN ORAL	- ASISTENCIA: 8 - VALORACIÓN MENORES: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) - VALORACIÓN EQUIPO EDUCATIVO: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) OBJETIVO ALCANZADO
21/02/2025	“VISITA A GALVERSO. O VELLO PORTOMARÍN”	EXPOSICIÓN NUEVAS TECNOLOGÍAS	- ASISTENCIA: 3 - VALORACIÓN MENORES: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) - VALORACIÓN EQUIPO EDUCATIVO: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) OBJETIVO ALCANZADO
27/02/2025	“VISITA A PROTECTORA DE ANIMAIS OS PALLEIROS”	VISITA PROTECTORA PASEO CON PERROS POR LA ZONA	- ASISTENCIA: 6 - VALORACIÓN MENORES: FAVORABLE (MEDIA 4,33) - VALORACIÓN EQUIPO EDUCATIVO: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) OBJETIVO ALCANZADO
6/03/2025	CUENTACUENTOS ¿DE QUE COLOR ES UN BESO?	LECTURA DE LIBRO MURAL	- ASISTENCIA: 4 - VALORACIÓN MENORES: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) - VALORACIÓN EQUIPO EDUCATIVO: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) OBJETIVO ALCANZADO
08/03/2025	DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER	EXPLICACIÓN ORAL CONCEPTOS REFLEXIÓN PERSONAL	- ASISTENCIA: 6 - VALORACIÓN MENORES: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) - VALORACIÓN EQUIPO EDUCATIVO: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) OBJETIVO ALCANZADO
15/03/2025	“POPPY PARK”	SALIDA GRUPAL A UN PARQUE DE OCIO	- ASISTENCIA: 5 - VALORACIÓN MENORES: MUY FAVORABLE (MEDIA 5)

ANEXO 2: RESULTADOS EVALUACIÓN ACTIVIDADES EDUCATIVAS Y EFEMÉRIDES 2025

			• VALORACIÓN EQUIPO EDUCATIVO: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) OBJETIVO ALCANZADO
20/03/2025	DÍA INTERNACIONAL DA FELICIDADE	BAILEMOS MÍMICA EL TEATRILLO	• ASISTENCIA: 11 • VALORACIÓN MENORES: FAVORABLE (MEDIA 5) • VALORACIÓN EQUIPO EDUCATIVO: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) OBJETIVO ALCANZADO
21/03/2025	DÍA INTERNACIONAL CONTRA LA DISCRIMINACIÓN RACIAL	EL TERMÓMETRO (afirmaciones verdadero/falso) ¿QUÉ ES LA DIVERSIDAD CULTURAL? DECÁLOGO DE LA VONVIVENCIA VIDEO CONTRA EL RACISMO	• ASISTENCIA: 7 • VALORACIÓN MENORES: FAVORABLE (MEDIA 4,43) • VALORACIÓN EQUIPO EDUCATIVO: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) OBJETIVO ALCANZADO
22/03/2025	DÍA MUNDIAL DEL AGUA	LLUVIA DE IDEAS VISIONADO "MISSION BLUE"	• ASISTENCIA: 7 • VALORACIÓN MENORES: FAVORABLE (MEDIA 4,81) • VALORACIÓN EQUIPO EDUCATIVO: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) OBJETIVO ALCANZADO
31/03/2025	DÍA INTERNACIONAL DE LA VISIBILIDAD TRANSGÉNERO	DOCUMENTAL "LA VIDA Y LA MUERTE DE MARSHA P. JOHNSON"	• ASISTENCIA: 12 • VALORACIÓN MENORES: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) • VALORACIÓN EQUIPO EDUCATIVO: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) OBJETIVO ALCANZADO
06/04/2025	DÍA MUNDIAL DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	CIRCUITO DE EJERCICIOS BÚSQUEDA DEL TESORO JUEGOS TRADICIONALES DANZA Y MOVIMIENTO CAMINATA	• ASISTENCIA: 7 • VALORACIÓN MENORES: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) • VALORACIÓN EQUIPO EDUCATIVO: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) OBJETIVO ALCANZADO
07/04/2025	DÍA MUNDIAL DE LA SALUD	LLUVIA DE IDEAS MITOS Y REALIDADES MURAL	• ASISTENCIA: 12 • VALORACIÓN MENORES: FAVORABLE (MEDIA 4) • VALORACIÓN EQUIPO EDUCATIVO: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) OBJETIVO ALCANZADO
22/04/2025	DÍA INTERNACIONAL DE LA TIERRA	DOCUMENTAL "LOS PIES EN LA TIERRA"	• ASISTENCIA: 13 • VALORACIÓN MENORES: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) • VALORACIÓN EQUIPO EDUCATIVO: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) OBJETIVO ALCANZADO
25/04/2025	"OBRADOIRO DE VELAS CON DECORACIÓN DECOUPAGE"	ELABORACIÓN DE VELAS DECORATIVAS Y AROMÁTICAS	• ASISTENCIA: 2 • VALORACIÓN MENORES: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) • VALORACIÓN EQUIPO EDUCATIVO: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) OBJETIVO ALCANZADO

ANEXO 2: RESULTADOS EVALUACIÓN ACTIVIDADES EDUCATIVAS Y EFEMÉRIDES 2025

02/05/2025	DÍA MUNDIAL CONTRA EL ACOSO ESCOLAR – DÍA CONTRA EL BULLYING	EL BALCÓN Y EL SÓTANO RECONOZCO ALGO BUENO EN OTRO NIÑO VISIONADO DE UN CORTO “LOU”	- ASISTENCIA: 7 - VALORACIÓN MENORES: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) – - VALORACIÓN EQUIPO EDUCATIVO: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) OBJETIVO ALCANZADO
15/05/2025	DÍA INTERNACIONAL DE LA FAMILIA	INTERCAMBIO DE HISTORIAS ESTACIONES DÍA DE CINE	- ASISTENCIA: 5 - VALORACIÓN MENORES: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) – - VALORACIÓN EQUIPO EDUCATIVO: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) OBJETIVO ALCANZADO
15/05/2025	“VISITA A PROTECTORA DE ANIMAIS OS PALLEIROS”	VISITA PROTECTORA PASEO CON PERROS POR LA ZONA	- ASISTENCIA: 7 - VALORACIÓN MENORES: FAVORABLE (MEDIA 4,71) - VALORACIÓN EQUIPO EDUCATIVO: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) OBJETIVO ALCANZADO
31/05/2025	DIA MUNDIAL SIN TABACO	PREGUNTAS Y RESPUESTAS DESMONTAR MITOS	- ASISTENCIA: 1 - VALORACIÓN MENORES: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) - VALORACIÓN EQUIPO EDUCATIVO: FAVORABLE (MEDIA 4) OBJETIVO ALCANZADO
05/06/2025	DIA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE	- PREGUNTAS INTRODUCTORIAS Y DEBATE - VISIONADO DE VIDEO Y CHARLA - SALIDA GRUPAL	- ASISTENCIA: 4 - VALORACIÓN MENORES: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) VALORACIÓN EQUIPO EDUCATIVO: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) OBJETIVO ALCANZADO
05/06/2025	FIESTA DEL CINE	VISIONADO PELÍCULA “LILO Y STITCH” EN MULTICINES GRAN AROUSA	- ASISTENCIA: 8 - VALORACIÓN MENORES: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) - VALORACIÓN EQUIPO EDUCATIVO: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) OBJETIVO ALCANZADO
26/06/2025	DIA INTERNACIONAL DE LA LUCHA CONTRA EL USO INDEBIDO Y EL TRAFICO DE DROGAS	- ACTIVIDAD MITOS Y REALIDADES - VISIONADO DE VIDEO - COLOQUIO GRUPAL	- ASISTENCIA: 5 - VALORACIÓN MENORES: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) - VALORACIÓN EQUIPO EDUCATIVO: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) OBJETIVO ALCANZADO
26/06/2025	“VISITA A PROTECTORA DE ANIMAIS OS PALLEIROS”	- VISITA PROTECTORA - PASEO CON PERROS POR LA ZONA	- ASISTENCIA: 7 - VALORACIÓN MENORES: FAVORABLE (MEDIA 4,71) - VALORACIÓN EQUIPO EDUCATIVO: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) OBJETIVO ALCANZADO
28/06/2025	“AQUAPARK CERCEDA”	VISITA PARQUE ACUÁTICO	- ASISTENCIA: 5 - VALORACIÓN MENORES: FAVORABLE (MEDIA 4,6) - VALORACIÓN EQUIPO EDUCATIVO: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) OBJETIVO ALCANZADO

ANEXO 2: RESULTADOS EVALUACIÓN ACTIVIDADES EDUCATIVAS Y EFEMÉRIDES 2025

28/06/2025 Se realiza 29/06/2025 (actividad programada día anterior)	DIA INTERNACIONAL DEL ORGULLO LGBT+	- EXPLICACIÓN TEÓRICA - SILUETAS DE LAS DIFERENCIAS - DINÁMICA PARTIDO POLÍTICO - ACTIVIDAD VERDADERO O FALSO - CORTOS	• ASISTENCIA: 2 • VALORACIÓN MENORES: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) — • VALORACIÓN EQUIPO EDUCATIVO: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) OBJETIVO ALCANZADO
3, 10, 17, 24, 31/07 y 07/08/2025	OBRADOIRO DE BISUTERÍA	- OBRADOIRO DE BISUTERÍA EN CASA DA XUVENTUDE (VILAGARCÍA DE AROUSA)	• ASISTENCIA: 2 • VALORACIÓN MENORES: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) — • VALORACIÓN EQUIPO EDUCATIVO: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) OBJETIVO ALCANZADO
9, 16, 23, y 30 /07/2025	OBRADOIRO DE ROBÓTICA	ACTIVIDADE DE ROBÓTICA EN CASA DA XUVENTUDE (VILAGARCÍA DE AROUSA)	• ASISTENCIA: 2 • VALORACIÓN MENORES: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) • VALORACIÓN EQUIPO EDUCATIVO: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) OBJETIVO ALCANZADO
19/07/2025	ACTIVIDADE ESPECIAL ATLANTIC FEST	SAÍDA GRUPAL A FESTIVAL DE MÚSICA ATLANTIC FEST EN VILAGARCÍA DE AROUSA	• ASISTENCIA: 6 • VALORACIÓN MENORES: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) • VALORACIÓN EQUIPO EDUCATIVO: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) OBJETIVO ALCANZADO
25/07/2025	DÍA DA PATRIA GALEGA	- EXPLICACIÓN TEÓRICA DA ORIXE DA FESTIVIDADE - BRAINSTORMING SOBRE ACTIVIDADES/FESTIVIDADES TRADICIONAIS - MURAL COLABORATIVO	• ASISTENCIA: 4 • VALORACIÓN MENORES: FAVORABLE (MEDIA 4) • VALORACIÓN EQUIPO EDUCATIVO: MUY FAVORABLE (MEDIA 4,68) OBJETIVO ALCANZADO
05/08/2025	GOL AL ESTIGMA	- SAÍDA GRUPAL A PRAZA GALICIA (VILAGARCÍA DE AROUSA) - REALIZACIÓN DE XOGOS E ACTIVIDADES PARA O PÚBLICO (RULETA, BOLOS, MURAL, SENSIBILIZACIÓN, ETC).	• ASISTENCIA: 10 • VALORACIÓN MENORES: MUY FAVORABLE (MEDIA 4,9) • VALORACIÓN EQUIPO EDUCATIVO: MUY FAVORABLE (MEDIA 4,2) OBJETIVO ALCANZADO
04/09/2025	DÍA MUNDIAL DE LA SALUD SEXUAL	- DEBATE - JUEGO DE ROL	• ASISTENCIA: 7 • VALORACIÓN MENORES: MUY FAVORABLE (MEDIA 4.85) • VALORACIÓN EQUIPO EDUCATIVO: ACEPTABLE (MEDIA 3,57) OBJETIVO ALCANZADO
06/09/2025	EXCURSIÓN	- VISITA AO PAZO DE OCA - VISITA AO MOSTEIRO DE CARBOEIRO	• ASISTENCIA: 15

ANEXO 2: RESULTADOS EVALUACIÓN ACTIVIDADES EDUCATIVAS Y EFEMÉRIDES 2025

			• VALORACIÓN MENORES: MUY FAVORABLE (MEDIA 4,93) • VALORACIÓN EQUIPO EDUCATIVO: ACEPTABLE (MEDIA 3,58) OBJETIVO ALCANZADO
10/09/2025	DÍA MUNDIAL DE LA PREVENCIÓN DEL SUICIDIO	- DINÁMICA “EL ÁRBOL DE LA VIDA” - DINÁMICA “CÍRCULO DE LA CONFIANZA” - ACTIVIDAD CORPORAL “CADENA DE APOYO” - ACTIVIDAD “CARTA A MI YO DEL FUTURO”	• ASISTENCIA: 13 • VALORACIÓN MENORES: MUY FAVORABLE (MEDIA 4,9) • VALORACIÓN EQUIPO EDUCATIVO: FAVORABLE (MEDIA 4) OBJETIVO ALCANZADO
21/09/2025	DÍA INTERNACIONAL DE LA PAZ	- EXPLICACIÓN - MURAL COLABORATIVO	• ASISTENCIA: 9 • VALORACIÓN MENORES: MUY FAVORABLE (MEDIA 4,77) • VALORACIÓN EQUIPO EDUCATIVO: MUY FAVORABLE (MEDIA 4,55) OBJETIVO ALCANZADO
23/09/2025	DÍA INTERNACIONAL CONTRA LA EXPLOTACIÓN SEXUAL Y EL TRÁFICO DE MUJERES, NIÑAS Y NIÑOS.	- REFLEXIÓN SOBRE MITOS Y CREQUIPO EDUCATIVONCIAS - TARJETAS CON PREGUNTAS - QUE SON LAS RELACIONES SEXUALES	• ASISTENCIA: 6 • VALORACIÓN MENORES: MUY FAVORABLE (MEDIA 4,66) • VALORACIÓN EQUIPO EDUCATIVO: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) OBJETIVO ALCANZADO
02/10/2025	DÍA INTERNACIONAL DE LA NO VIOLENCIA	- EXPLICACIÓN - PAPIROFLEXIA - CASOS PRÁCTICOS	• ASISTENCIA: 11 • VALORACIÓN MENORES: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) • VALORACIÓN EQUIPO EDUCATIVO: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) OBJETIVO ALCANZADO
10/10/2025	DÍA INTERNACIONAL DE LA SALUD MENTAL POR FUNDACIÓN LAR PRO SALUD MENTAL	- CHARLA - CONCIERTO - TRIVIAL SOBRE SALUD MENTAL	• ASISTENCIA: 4 • VALORACIÓN MENORES: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) • VALORACIÓN EQUIPO EDUCATIVO: FAVORABLE (MEDIA 4.43) OBJETIVO ALCANZADO
10/09/2025	DÍA INTERNACIONAL DE LA SALUD MENTAL	- EXPLICAICÓN - VISIONADO DE CORTOS	• ASISTENCIA: 7 • VALORACIÓN MENORES: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) • VALORACIÓN EQUIPO EDUCATIVO: MUY FAVORABLE (MEDIA 4,85) OBJETIVO ALCANZADO
11/10/2025	DIA INTERNACIONAL DE LA NIÑA	- VISUALIZACIÓN DOCUMENTAL - DEBATE COMÚN	• ASISTENCIA: 8 • VALORACIÓN MENORES: MUY FAVORABLE (MEDIA 4,75) • VALORACIÓN EQUIPO EDUCATIVO: MUY FAVORABLE (MEDIA 4,37) OBJETIVO ALCANZADO
17/10/2025	DIA INTERNACIONAL PARA LA ERRADICACIÓN DE LA POBREZA	- LLUVIA DE IDEAS	• ASISTENCIA: 10 • VALORACIÓN MENORES: MUY FAVORABLE (MEDIA 5)

ANEXO 2: RESULTADOS EVALUACIÓN ACTIVIDADES EDUCATIVAS Y EFEMÉRIDES 2025

		- QUE PODRÍA HACER YO CON UN EURO? - VISIONADO DE CORTOS Y DEBATE	• VALORACIÓN EQUIPO EDUCATIVO: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) OBJETIVO ALCANZADO
31/10/2025	PROGRAMACIÓN ESPECIAL SAMAIN	- SAÍDA GRUPAL A ASOCIACIÓN CULTURAL SOBRADELO - CONCURSO E DESFILE DE CABAZAS - PINCHOS E ACTUACIÓN MUSICAIS	• ASISTENCIA: 6 • VALORACIÓN MENORES: MUY FAVORABLE (MEDIA 4.92) • VALORACIÓN EQUIPO EDUCATIVO: MUY FAVORABLE (MEDIA 4,33) OBJETIVO ALCANZADO
06/11/2025	DÍA INTERNACIONAL CONTRA LA VIOLENCIA Y EL ACOSO ESCOLAR	- BREVE EXPLICACIÓN SOBRE EL BULLYING - VISIONADO DE DOCUMENTAL	• ASISTENCIA: 6 • VALORACIÓN MENORES: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) • VALORACIÓN EQUIPO EDUCATIVO: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) OBJETIVO ALCANZADO
04 Y 06/11/2025 (EN 2 GRUPOS)	FIESTA DEL CINE	- SESIÓN DE CINE "A PESAR DE TI"	• ASISTENCIA: 12 • VALORACIÓN MENORES: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) • VALORACIÓN EQUIPO EDUCATIVO: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) OBJETIVO ALCANZADO
07 Y 08/11/2025	BANCO DE ALIMENTOS	- REPARTO DE FOLLETOS INFORMATIVOS EN EL ALCAMPO - RECOGIDA DE ALIMENTOS	• ASISTENCIA: 3 • VALORACIÓN MENORES: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) • VALORACIÓN EQUIPO EDUCATIVO: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) OBJETIVO ALCANZADO
15/11/2025	DÍA MUNDIAL SIN ALCOHOL	- VISIONADO CORTO - VISIONADO DOCUMENTAL - DEBARTE GUIADO	• ASISTENCIA: 5 • VALORACIÓN MENORES: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) • VALORACIÓN EQUIPO EDUCATIVO: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) OBJETIVO ALCANZADO
19/11/2025	DÍA INTERNACIONAL CONTRA LA VIOLENCIA Y EL MALTRATO CONTRA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.	- DEBARTE GUIADO - CASOS PRÁCTICOS	• ASISTENCIA: 6 • VALORACIÓN MENORES: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) • VALORACIÓN EQUIPO EDUCATIVO: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) OBJETIVO ALCANZADO
20,21 Y 22/11/2025	"INCIBE"	- DIVERSAS ACTIVIDADES (FORMAR, ORIENTAR Y CONCIENCIAR DE LOS PELIGROS EN LA RED)	• ASISTENCIA: 10 • VALORACIÓN MENORES: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) • VALORACIÓN EQUIPO EDUCATIVO: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) OBJETIVO ALCANZADO
20/11/2025	DIA UNIVERSAL DE LA INFANCIA	EXPLICACIÓN REALIZACIÓN MURAL ACTIVIDAD CONSENSO GRUPAL	• ASISTENCIA: • VALORACIÓN MENORES: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) • VALORACIÓN EQUIPO EDUCATIVO: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) OBJETIVO ALCANZADO
21/11/2025	"OBRADOIRO DE ENCADERNACION XAPONESA"	CREAR LIBRETA CON TÉCNICAS DE ELABORACIÓN XAPONESA	• ASISTENCIA: 3 • VALORACIÓN MENORES: MUY FAVORABLE (MEDIA 5)

ANEXO 2: RESULTADOS EVALUACIÓN ACTIVIDADES EDUCATIVAS Y EFEMÉRIDES 2025

			• VALORACIÓN EQUIPO EDUCATIVO: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) OBJETIVO ALCANZADO
25/11/2025	DIA INTERNACIONAL PARA LA ELIMINACIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER	REALIZACIÓN MURAL	• ASISTENCIA: 12 • VALORACIÓN MENORES: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) • VALORACIÓN EQUIPO EDUCATIVO: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) OBJETIVO ALCANZADO
28/11/2025	“OBRADOIRO DE PULSERAS CON TEAR”	ELABORAR PULSERAS ARTESANALES CON TELAR	• ASISTENCIA: 3 • VALORACIÓN MENORES: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) • VALORACIÓN EQUIPO EDUCATIVO: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) OBJETIVO ALCANZADO
03/12/2025	DIA UNIVERSAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD	EXPLICACIÓN DINÁMICA “PONERSE EN EL LUGAR DEL OTRO” CHARLA INTERACTIVA “COMPROMISO POR LA INCLUSIÓN”	• ASISTENCIA: 11 • VALORACIÓN MENORES: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) • VALORACIÓN EQUIPO EDUCATIVO: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) OBJETIVO ALCANZADO
05/12/2025	ACTIVIDADE EDUCATIVA “OBRADOIRO DE CERAMICA”	REALIZACIÓN DE OBJETOS CERAMICOS	• ASISTENCIA: 4 • VALORACIÓN MENORES: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) • VALORACIÓN EQUIPO EDUCATIVO: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) OBJETIVO ALCANZADO
06/12/2025	ACTIVIDADE EDUCATIVA “COLOCACIÓN DE DECORACIÓN DE NAVIDAD”	COLOCAR LA DECORACIÓN DE NAVIDAD DEL CENTRO	• ASISTENCIA: 7 • VALORACIÓN MENORES: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) • VALORACIÓN EQUIPO EDUCATIVO: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) OBJETIVO ALCANZADO
10/12/2025	DÍA DE LOS DERECHOS HUMANOS	EXPLICACIÓN VISIONADO “END OF SENTENCE”	• ASISTENCIA: 9 • VALORACIÓN MENORES: FAVORABLE (MEDIA 3.5) • VALORACIÓN EQUIPO EDUCATIVO: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) OBJETIVO ALCANZADO
19/12/25	“JORNADA FINAL GOL AL ESTIGMA”	ACTIVIDADES DEPORTIVAS	• ASISTENCIA: • VALORACIÓN MENORES: FAVORABLE (MEDIA 2) OBJETIVO NO ALCANZADO • VALORACIÓN EQUIPO EDUCATIVO: MUY FAVORABLE (MEDIA 5) OBJETIVO ALCANZADO

ANEXO 3: EVALUACIÓN ACTUACIONES DESARROLLADAS

PROGRAMA N° 1: PROGRAMA DE COMPETENCIA SOCIAL, ADIESTRAMIENTO EN SOLUCIONES DE PROBLEMAS Y HABILIDADES SOCIALES					
		Relación actividades	Fecha Realización	Duración	Nº de participantes
Actividades llevadas a cabo en el centro	Grupales	Evaluación inicial	9/01/25	60m	12
		Introducción y conceptos básicos	16/01/25	60m	11
		Iniciar, mantener y finalizar conversaciones I	23/01/25	60m	11
		Actividad Gandhi	06/02/25	60m	9
		Iniciar, mantener y finalizar conversaciones II	13/02/25	60m	11
		Rueda de la verdad. Parte I	20/02/25	60m	13
		Sesión de repaso	27/02/25	60m	6
		Videoforum	06/03/25	60m	12
		Videoforum. Parte I	27/03/25	60m	12
		Videoforum. Parte II	03/04/25	60m	11
		Videoforum. Parte III	10/04/25	60m	10
		Dinámica "el asesinato"	24/04/25	60m	12
		Dinamica leyenda de las joyas perdidas	08/05/25	60m	11
		Escala final del programa	29/05/25	60m	15
		Cuestionario final	12/06/25	60m	15
		Videoforum I: Skater Girl	12/06/25	60m	11
		Videoforum II: Skater Girl	19/06/25	60m	9
		Videoforum III: Amateur	23/06/25	60m	2
		Videoforum IV: Moxie	07/07/25	60m	7
		Videoforum V: Moxie	14/07/25	60m	6
		Evaluación inicial	21/07/25	60m	6
		Adú: Parte 1	18/08/25	60m	4
		Adú: Parte 2	01/09/25	60m	7
		Habilidades Sociales: Definición	16/09/25 18/09/25	45m 45m	3
		Role-playing entrevista de trabajo	23/09/25 25/09/25	45m 45m	12
		Role-playing entrevista de trabajo	30/09/25 02/10/25	45m 45m	5
		Decir bien las cosas	14/10/25 16/10/25	45m 45m	13
		Desahógate	21/10/25 23/10/25	45m 45m	8

		Cuéntame un cuento	11/11/25 13/11/25	45m 45m	11
		Hacer y recibir críticas	27/11/25	45m	9
		Evaluación Programa y Examen Final	02/12/25 04/12/25	45m 45m	13
		Cierre Programa Juegos	09/12/25 11/12/25	45m 45m	14
Llevadas a cabo fuera del centro	Individual	0			
	Grupales	0			
	Individuales	0			
PROGRAMA Nº 2: PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN VALORES					
		Relación actividades	Fecha Realización	Duración	Nº de participantes.
Actividades llevadas a cabo en el centro	Grupales	Empatía y Comunicación	05/01/25	45m	3
		Evaluación Inicial	12/01/25	45m	17
		Los zapatos del otro	19/01/25	45m	6
		El contrato de la integridad	26/01/25	45m	4
		El muro del respeto	02/02/25	45m	7
		The hate U Give Parte I	09/02/25	45m	7
		The hate U Give Parte 2	16/02/25	45m	8
		La rueda de los derechos	23/02/25	45m	6
		Intocable	03/03/25	45m	6
		Invisible 1x01	09/03/25	45m	6
		Invisible 1x02	16/03/25	45m	3
		Invisible 1x03	23/03/25	45m	8
		Invisible 1x04	30/03/25	45m	8
		Invisible 1x05	13/04/25	45m	5
		Invisible 1x06 (Final)	20/04/25	45m	6
		Little Miss Sunshine Parte 1	27/04/25	45m	7
		Little Miss Sunshine Parte 2	04/05/25	45m	5
		Tribunal de menores 1x07	11/05/25	45m	3
		Tribunal de menores 1x08	18/05/25	45m	3
		¿Y tú qué harías?	08/06/25	45m	8
		Tribunal de Menores 1x04	21/06/25	45m	2
		Tribunal de Menores 1x05	05/07/25	45m	3
		El espejo de las emociones	12/07/25	45m	3
		¿Igual o Equitativo?	19/07/25	45m	5
		Half of It parte 1	09/08/25	45m	6
		Half of It parte 2	23/08/25	45m	4
		¿Qué harías tú?	30/08/25	45m	4

		Coach Carter parte 1	06/09/25	45m	5
		Coach Carter parte 2	13/09/25	45m	6
		Herencia para el futuro	20/09/25	45m	6
		La red invisible	27/09/25	45m	4
		Animal 1x01	04/10/25	45m	10
		Diecisiete parte 1	18/10/25	45m	3
		Diecisiete parte 2	25/10/25	45m	4
		Mar Afuera 1x01	22/11/25	45m	6
		Mar Afuera 1x02	29/11/25	45m	6
	Individuales	0			
Llevadas a cabo fuera del centro	Grupales	0			
	Individuales	0			

PROGRAMA Nº 3: PROMOCIÓN DE LA IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO.

		Relación actividades	Fecha Realización	Duración	Nº de participantes.
Actividades llevadas a cabo en el centro	Grupales	<i>Cineforum: María Soledad</i>	04/01/25	45min	4
		<i>Cineforum: María Soledad</i>	11/01/25	45min	6
		<i>Señales de alerta vs. relaciones saludables</i>	18/01/25	45min	3
		<i>Podcast: El negocio de la gestación subrogada</i>	25/01/25	45min	5
		<i>Quién soy: roles de género</i>	01/02/25	45min	5
		<i>Bingo: conceptos</i>	08/02/25	45min	2
		<i>Amor romántico: mito o realidad</i>	15/02/25	45min	6
		<i>Amor romántico: mito o realidad</i>	22/02/25	45min	5
		<i>AUTOESTIMA: autoconcepto y autoaceptación</i>	15/03/25	45min	7
		<i>AUTOESTIMA: autoconocimiento</i>	05/04/25	45min	5
		<i>Cineforum: Mrs. América</i>	12/04/25	45min	5
		<i>Cineforum: Mrs. América</i>	19/04/25	45min	6
		<i>Cineforum: Mrs. América</i>	26/04/25	45min	4
		<i>Cineforum: Mrs. América</i>	03/05/25	45min	6
		<i>Evaluación final</i>	-	45min	15
		<i>Bingo de conceptos</i>	25/06/2025	1h	7
		<i>Videoforum: Mrs. América</i>	02/07/2025	1h	5
		<i>Videoforum: Mrs. América</i>	09/07/2025	1h	7

		<i>Identificando señales de alarma</i>	23/07/2025	1h	5
		<i>El semáforo</i>	06/08/2025	1h	8
		<i>Así soy yo</i>	20/08/2025	1h	9
		<i>Bingo de conceptos</i>	28/08/2025	1h	10
		<i>Patata caliente</i>	10/09/2025	1h	8
		<i>Mrs. América</i>	17/09/2025	1h	2
		<i>Mrs. América</i>	24/09/2025	1h	2
		<i>Destruyendo estereotipos de género</i>	01/10/2025	1h	3
		<i>Ser chico es... Ser chica es...</i>	08/10/2025	1h	3
		<i>Autoconocimiento</i>	22/10/2025	1h	4
		<i>Videoforum: ¿Qué coño está pasando?</i>	29/10/2025	1h	1
		<i>Videoforum: ¿Qué coño está pasando?</i>	12/11/2025	1h	2
		<i>Videoforum: El proxeneta: paso corto, mala leche</i>	19/11/2025	1h	2
		<i>Videoforum: El proxeneta: paso corto, mala leche</i>	26/11/2025	1h	2
		<i>Videoforum: Romper el silencio</i>	03/12/2025	1h	2
	Individuales	0			
Llevadas a cabo fuera del centro	Grupales	0			
	Individuales	0			
PROGRAMA Nº4: APRENDIZAJE Y APOYO ESCOLAR.					
		Relación actividades	Fecha Realización	Duración	Nº de participantes.
Actividades llevadas a cabo en el centro	Grupales	-Estudio	2.01.25	3h 15min	9
		-Estudio	3.01.25	3h 15min	9
		-Estudio	5.01.25	3h 15min	3
		-Estudio	6.01.25	3h 15min	10
		-Estudio	7.01.25	3h 15min	3
		-Estudio	8.01.25	3h 15min	12
		-Estudio	9.01.25	3h 15min	2
		-Estudio	10.01.25	3h 15min	5
		-Estudio	12.01.25	3h 15min	3
		-Estudio	13.01.25	3h 15min	11
		-Estudio	14.01.25	3h 15min	3
		-Estudio	15.01.25	3h 15min	9

		-Estudio	16.01.25	3h 15min	4
		-Estudio	17.01.25	3h 15min	13
		-Estudio	19.01.25	3h 15min	4
		-Estudio	20.01.25	3h 15min	11
		-Estudio	21.01.25	3h 15min	3
		-Estudio	22.01.25	3h 15min	6
		-Estudio	23.01.25	3h 15min	3
		-Estudio	24.01.25	3h 15min	11
		-Estudio	26.01.25	3h 15min	5
		-Estudio	27.01.25	3h 15min	8
		-Estudio	28.01.25	3h 15min	4
		-Estudio	29.01.25	3h 15min	14
		-Estudio	30.01.25	3h 15min	5
		-Estudio	31.01.25	3h 15min	3
		-Estudio	2.02.25	3h 15min	4
		-Estudio	3.02.25	3h 15min	4
		-Estudio	4.02.25	3h 15min	14
		-Estudio	5.02.25	3h 15min	3
		-Estudio	6.02.25	3h 15min	9
		-Estudio	7.02.25	3h 15min	3
		-Estudio	9.02.25	3h 15min	14
		-Estudio	10.02.25	3h 15min	2
		-Estudio	11.02.25	30 min	13
		-Estudio	12.02.25	3h 15min	3
		-Estudio	13.02.25	3h 15min	7
		-Estudio	14.02.25	30min	4
		-Estudio	16.02.25	3h 15min	11
		-Estudio	17.02.25	4h	4
		-Estudio	18.02.25	3h	6
		-Estudio	19.02.25	4h	4
		-Estudio	20.02.25	4h	10
		-Estudio	21.02.25	3h	4
		-Estudio	23.02.25	30min	11
		-Estudio	24.02.25	4h	4
		-Estudio	25.02.25	4h	7
		-Estudio	26.02.25	4h	3

		-Estudio	27.02.25	4h	12
		-Estudio	28.02.25	4h	4
		-Estudio	2.03.25	30min	9
		-Estudio	3.02.25	4h	3
		-Estudio	4.02.25	4h	12
		-Estudio	5.03.25	4h	3
		-Estudio	6.03.25	3h	10
		-Estudio	7.03.25	4h	
		-Estudio	9.03.25	4h	3
		-Estudio	10.03.25	4h	7
		-Estudio	11.03.25	3h	3
		-Estudio	12.03.25	4h	12
		-Estudio	13.03.25	4h	4
		-Estudio	14.03.25	3h	9
		-Estudio	16.03.25	30min	4
		-Estudio	17.03.25	4h	14
		-Estudio	18.03.25	4h	2
		-Estudio	19.03.25	30min	6
		-Estudio	20.03.25	4h	4
		-Estudio	21.03.25	4h 15min	13
		-Estudio	23.03.25	3h 15min	4
		-Estudio	24.03.25	1h	13
		-Estudio	25.03.25	4h	4
		-Estudio	26.03.25	4h	8
		-Estudio	27.03.25	1h	4
		-Estudio	28.03.25	4h	9
		-Estudio	30.03.25	4h	5
		-Estudio	31.03.25	4h	4
		-Estudio	1.04.25	4h	7
		-Estudio	2.04.25	4h	4
		-Estudio	3.04.25	30min	9
		-Estudio	4.04.25	4h	8
		-Estudio	6.04.25	4h	6
		-Estudio	7.04.25	4h	1
		Estudio	8.04.25	4h	4
		Estudio	9.4.25	4h	6

		Estudio	10.04.25	4h	3
		Estudio	11.04.25	4h	
		Estudio	14.04.25	4h	11
		Estudio	15.04.25	4h	3
		Estudio	16.04.25	4h	7
		Estudio	20.04.25	4h	3
		Estudio	21.04.25	4h	11
		Estudio	22.04.25	4h	3
		Estudio	23.04.25	4h	11
		Estudio	24.04.25	4h	3
		Estudio	25.04.25	4h	3
		Estudio	27.04.25	4h	3
		Estudio	28.04.25	4h	12
		Estudio	29.04.25	4h	3
		Estudio	30.04.25	4h	11
		Estudio	2.05.25	4h	3
		Estudio	4.05.25	4h	11
		Estudio	5.05.25	4h	3
		Estudio	6.05.25	4h	12
		Estudio	7.05.25	4h	3
		Estudio	8.05.25	4h	3
		Estudio	9.05.25	4h	12
		Estudio	11.05.25	4h	3
		Estudio	12.05.25	4h	3
		Estudio	13.05.25	4h	10
		Estudio	14.05.25	4h	8
		Estudio	15.05.25	4h	12
		Estudio	16.05.25	4h	3
		Estudio	18.05.25	4h	3
		Estudio	19.05.25	4h	3
		Estudio	20.05.25	4h	10
		Estudio	21.05.25	4h	8
		Estudio	23.05.25	4h	3
		Estudio	25.05.25	4h	4
		Estudio	26.05.25	4h	12
		Estudio	27.05.25	4h	8

		Estudio	28.05.25	4h	12
		Estudio	29.05.25	4h	13
		Estudio	30.05.25	4h	3
		Estudio	01.06.25	4h	3
		Estudio	02.06.25	4h	12
		Estudio	03.06.25	4h	13
		Estudio	04.06.25	4h	11
		Estudio	05.06.25	4h	12
		Estudio	06.06.25	4h	2
		Estudio	08.06.25	4h	4
		Estudio	09.06.25	4h	13
		Estudio	10.06.25	4h	12
		Estudio	11.06.25	4h	12
		Estudio	12.06.25	4h	12
		Estudio	13.06.25	4h	3
		Estudio	15.06.25	4h	2
		Estudio	16.06.25	4h	11
		Estudio	17.06.25	4h	11
		Estudio	18.06.25	4h	11
		Estudio	19.06.25	4h	11
		Estudio	20.06.25	4h	3
		Estudio	22.06.25	3h	1
		Estudio	23.06.25	3h	1
		Estudio	24.06.25	3h	2
		Estudio	25.06.25	3h	4
		Estudio	26.06.25	3h	9
		Estudio	27.06.25	3h	4
		Estudio	29.06.25	3h	3
		Estudio	30.06.25	3h	7
		Estudio	1.07.25	3h	7
		Estudio	2.07.25	3h	7
		Estudio	3.07.25	3h	4
		Estudio	4.07.25	3h	3
		Estudio	6.07.25	3h	4
		Estudio	7.07.25	3h	4
		Estudio	8.07.25	3h	3

		Estudio	9.07.25	3h	4
		Estudio	10.07.25	3h	2
		Estudio	11.07.25	3h	4
		Estudio	13.07.25	3h	4
		Estudio	14.07.25	3h	6
		Estudio	15.07.25	3h	9
		Estudio	16.07.25	3h	5
		Estudio	17.07.25	3h	7
		Estudio	18.07.25	3h	6
		Estudio	20.07.25	3h	2
		Estudio	21.07.25	3h	4
		Estudio	22.07.25	3h	4
		Estudio	23.07.25	3h	5
		Estudio	24.07.25	3h	6
		Estudio	27.07.25	3h	4
		Estudio	28.07.25	3h	6
		Estudio	29.07.25	3h	6
		Estudio	30.07.25	3h	5
		Estudio	31.07.25	3h	5
		Estudio	1.08.25	3h	5
		Estudio	3.08.25	3h	2
		Estudio	4.08.25	3h	3
		Estudio	5.08.25	3h	9
		Estudio	6.08.25	3h	10
		Estudio	7.08.25	3h	10
		Estudio	8.08.25	3h	9
		Estudio	10.08.25	3h	5
		Estudio	11.08.25	3h	9
		Estudio	12.08.25	3h	10
		Estudio	13.08.25	3h	9
		Estudio	14.08.25	3h	4
		Estudio	17.08.25	3h	4
		Estudio	18.08.25	3h	5
		Estudio	19.08.25	3h	5
		Estudio	20.08.25	3h	4
		Estudio	21.08.25	3h	5

		Estudio	22.08.25	3h	6
		Estudio	24.08.25	3h	2
		Estudio	25.08.25	3h	4
		Estudio	26.08.25	3h	5
		Estudio	27.08.25	3h	6
		Estudio	28.08.25	3h	8
		Estudio	29.08.25	3h	7
		Estudio	31.08.25	3h	5
		Estudio	1.09.25	3h	10
		Estudio	2.09.25	3h	12
		Estudio	4.09.25	3h	10
		Estudio	5.09.25	3h	5
		Estudio	7.09.25	3h	5
		Estudio	8.09.25	4h	6
		Estudio	9.09.25	4h	9
		Estudio	10.09.25	4h	12
		Estudio	11.09.25	4h	11
		Estudio	12.09.25	3h	7
		Estudio	14.09.25	30min	3
		Estudio	15.09.25	4h	12
		Estudio	16.09.25	4h	10
		Estudio	17.09.25	4h	12
		Estudio	18.09.25	4h	13
		Estudio	19.09.25	3h	6
		Estudio	21.09.25	30min	9
		Estudio	22.09.25	4h	12
		Estudio	23.09.25	4h	6
		Estudio	24.09.25	4h	13
		Estudio	25.09.25	4h	12
		Estudio	26.09.25	3h	4
		Estudio	28.09.25	30min	7
		Estudio	29.09.25	4h	11
		Estudio	30.09.25	4h	8
		Estudio	1.10.25	4h	12
		Estudio	2.10.25	4h	10
		Estudio	3.10.25	3h	4

		Estudio	5.10.25	30min	10
		Estudio	6.10.25	4h	5
		Estudio	7.10.25	4h	7
		Estudio	8.10.25	4h	6
		Estudio	9.10.25	4h	6
		Estudio	10.10.25	3h	4
		Estudio	12.10.25	30min	9
		Estudio	13.10.25	4h	11
		Estudio	14.10.25	4h	12
		Estudio	15.10.25	4h	12
		Estudio	16.10.25	4h	12
		Estudio	17.10.25	4h	4
		Estudio	19.10.25	1h	5
		Estudio	20.10.25	4h	11
		Estudio	21.10.25	3h	2
		Estudio	22.10.25	4h	12
		Estudio	23.10.25	4h	10
		Estudio	24.10.25	3h	5
		Estudio	26.10.25	1h	6
		Estudio	27.10.25	4h	11
		Estudio	28.10.25	4h	9
		Estudio	29.10.25	3h	2
		Estudio	30.10.25	4h	9
		Estudio	3.11.25	4h	9
		Estudio	4.11.25	4h	3
		Estudio	5.11.25	4h	12
		Estudio	6.11.25	4h	12
		Estudio	7.11.25	3h	2
		Estudio	9.11.25	30min	7
		Estudio	10.11.25	4h	12
		Estudio	11.1.25	4h	8
		Estudio	12.11.25	4h	12
		Estudio	13.11.25	4h	11
		Estudio	14.11.25	3h	2
		Estudio	16.11.25	30min	5
		Estudio	17.11.25	4h	12

		Estudio	18.11.25	4h	8
		Estudio	19.11.25	4h	13
		Estudio	20.11.25	4h	12
		Estudio	21.11.25	3h	5
		Estudio	23.11.25	30min	8
		Estudio	24.11.25	4h	12
		Estudio	25.11.25	4h	8
		Estudio	26.11.25	4h	11
		Estudio	27.11.25	4h	10
		Estudio	28.11.25	3h	3
		Estudio	30.11.25	30min	7
		Estudio	1.12.25	4h	12
		Estudio	2.12.25	4h	9
		Estudio	3.12.25	4h	13
		Estudio	4.12.25	4h	13
		Estudio	5.12.25	3h	3
		Estudio	7.12.25	30min	9
		Estudio	9.12.25	4h	12
		Estudio	10.12.25	4h	12
		Estudio	11.12.25	4h	11
		Estudio	12.12.25	3h	3
		Estudio	14.12.25	30min	6
		Estudio	15.12.25	4h	12
PROGRAMA Nº5: NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.					
		Relación actividades	Fecha Realización	Duración	Nº de participantes.
Actividades llevadas a cabo en el centro	Grupales	Bulos y noticias falsas on-line	13/01/2025	1h	5
		Las RR.SS y su influencia en nuestras relaciones cotidianas	20/01/2025	1h	3
		Huella dactilar y datos biométricos en la seguridad digital	03/02/2025	1h	4
		El ciberacoso (1ª parte)	10/02/2025	1h	3
		El ciberacoso (2ª parte)	17/02/2025	1h	3
		Fraudes electrónicos: el pshishing	24/02/2025	1h	3
		Fraudes electrónicos: robo de datos personales	03/03/2025	1h	3
		Fraudes electrónicos: suscripciones ocultas	10/03/2025	1h	7

		Privacidad en las RR.SS.: huella y rastro digital	17/03/2025	1h	3
		Caso práctico: ¿cómo obtienen nuestros datos en las redes?	24/03/2025	1h	4
		El grooming	31/03/2025	1h	5
		DAFO en las TICs de consumo: pérdida de privacidad	21/04/2025	1h	2
		DAFO en las TICs de consumo: la dependencia tecnológica	05/05/2025	1h	3
		DAFO en las TICs de consumo: ética de la inteligencia artificial	12/05/2025	1h	4
		DAFO en las TICs de consumo: control y manipulación de la mainstream media	26/05/2025	1h	4
		DAFO en las TICs de consumo: utilidades y ventajas de las tecnologías en el hogar	02/06/2025	1h	2
		Las APPs que uso y sus aspectos positivos	01/07/2025	1h	7
		La adicción a los smartphones (1ª parte)	08/07/2025	1h	7
		La adicción a los smartphones (2ª parte)	15/07/2025	1h	5
		Bulos y noticias falsas on-line (1ª parte)	29/07/2025	1h	4
		Bulos y noticias falsas on-line (2ª parte)	12/08/2025	1h	3
		Fraudes electrónicos: robo de datos personales y suscripciones ocultas	19/08/2025	1h	6
		Fraudes electrónicos: el phishing	26/08/2025	1h	6
		Timos, estafas y engaños en la red (teoría)	02/09/2025	1h	9
		Timos, estafas y engaños en la red (práctica)	09/09/2025	1h	6
		Las RR.SS y su influencia en nuestras relaciones cotidianas	23/09/2025	1h	3
		El grooming	30/09/2025	1h	2
		El cibercoso (1ª parte)	7/10/2025	1h	2
		El cibercoso (2ª parte)	14/10/2025	1h	2
		Los likes en las RR.SS. Influencia en la autoestima	04/11/2025	1h	2
		Ajustes de privacidad en RR.SS.	18/11/2025	1h	2
		Sexting y sextorsion	02/12/2025	1h	3
	Individuales	Cuestionario evaluación final	09/06/2025	1h	3

		Cuestionario evaluación final: análisis y respuestas	09/12/2025	1h	3
Llevadas a cabo fuera del centro	Grupales	0			
	Individuales	0			
PROGRAMA N°6: PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD					
		Relación actividades	Fecha Realización	Duración	Nº de participantes.
Actividades llevadas a cabo en el centro	Grupales	Higiene postural	10/01/25	1h	10
		Higiene Personal	17/01/25	1h	7
		Alcoholismo	24/01/25	1h	6
		Prevención de hábitos tabáquicos	31/01/25	1h	8
		Repaso de hábitos saludables	07/02/25	1h	6
		Trastornos alimenticios	14/02/25	1h	9
		Higiene y cuidados de manos	28/02/25	1h	9
		Sistema tegumentario I	07/03/25	1h	7
		Sistema tegumentario II	21/03/25	1h	5
		Contantes vitales I	04/04/25	1h	8
		Constantes vitales II	11/04/25	1h	9
		Practica de actividad física	25/04/25	1h	8
		Sistema Inmunológico I	02/05/25	1h	5
		Sistema Inmunológico II	09/05/25	1h	5
		Recursos sanitarios	16/05/25	1h	6
		Actividad física	30/05/25	1h	4
		Golpe de calor	11/07/25	1h	6
		Actividad física	25/07/25	1h	5
		Sistema locomotor	01/08/25	1h	5
		Sistema óseo	08/08/25	1h	6
		Sistema muscular	05/09/25	1h	5
		Primeros auxilios	12/09/25	1h	9
		RCP	26/09/25	1h	10
		Sentidos: Oído	03/10/25	1h	11
		Sentido: Vista	10/10/25	1h	9
		Sentidos: gusto y olfato	24/10/25	1h	6
		Sentidos: Tacto	31/10/24	1h	8
		Cerebro del adolescente	07/11/25	1h	8
		Sueño	14/11/25	1h	6
		Actividad física	21/11/25	1h	10

		VIH	28/11/25	1h	8
		Cáncer	05/12/25	1h	10
		Ciclo menstrual	12/12/25	1h	10
PROGRAMA Nº 7: PREVENCIÓN DE CONDUCTAS ADICTIVAS					
		Relación actividades	Fecha realización	Duración	Nº de participantes.
Actividades llevadas a cabo dentro del centro	Grupales	“Trabajamos las emociones”	03/01/2025	1h 30min	9
		“Conocemos las drogas”	10/01/2025	45min	8
		Evaluación inicial	17/01/2025	45min	6
		“Hablamos de Chemsex”	31/01/2025	45min	7
		“Triángulo de Zinberg”	07/02/2025	45min	6
		“El corazón que se cuida”	14/02/2025	45min	8
		“La sumisión química”	11/03/2025	45min	11
		“La sumisión química 2”	28/03/2025	45min	8
		Documental “El farmacéutico”	04/04/2025	45min	8
		Documental “El farmacéutico 2”	11/04/2025	45min	6
		Documental “El farmacéutico 3”	02/05/2025	45min	6
		Capítulo “Yo, adicto”	02/05/2025	45min	6
		Capítulo “Yo, adicto”	09/05/2025	45min	4
		Mural “Causas y consecuencias del consumo”	16/05/2025	45min	5
		Mural “Causas y consecuencias del consumo”	23/05/2025	45min	4
		Evaluación junio	30/05/2025	45min	6
		“Narcopisos”	06/06/2025	45min	7
		“Debate: Legalización de la marihuana”	17/06/2025	45min	9
		“Evaluación inicial”	24/06/2025	45min	9
		“Debate: ¿es posible probar las drogas sin volverse dependiente?”	01/07/2025	45min	10
		“Debate: La presión social”	08/07/2025	45min	7
		“Debate: test antidrogas en escuelas”	15/07/2025	45min	6
		“Debate: ¿castigo o educación?”	22/07/2025	45min	5
		“Debate: centros de rehabilitación”	05/08/2025	45min	10
		“Debate: riesgos del consumo de drogas”	12/08/2025	45min	9

		"Debate: redes sociales y drogas"	19/08/2025	45min	5
		"Debate: drogas legales vs. drogas ilegales"	26/08/2025	45min	5
		"Documental: Shiny Flakes"	02/09/2025	45min	11
		"Documental: Shiny Flakes 2"	12/09/2025	45min	7
		"Actividades sobre Shiny Flakes"	03/10/2025	45min	8
		"Podcast: Adicciones al descubierto"	10/10/2025	45min	6
		"Podcast: Adicciones al descubierto"	17/10/2025	45min	6
		"Podcast: Adicciones al descubierto"	24/10/2025	45min	6
		"Análisis Ley Antitabaco 26"	14/11/2025	45min	6
		"Evaluación final"	05/12/2025	45min	14
	Individuales	0			
Llevadas a cabo fuera del centro	Grupales	0			
	Individuales	0			
PROGRAMA Nº8: EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL					
		Relación actividades	Fecha Realización	Duración	Nº de participantes.
Actividades llevadas a cabo en el centro	Grupales	Evaluación	21.01.25	45min	14
		Dependencia emocional	28.01.25	45min	13
		Actitudes tóxicas y sanas	04.02.25	45min	13
		Placer femenino	18.02.25	45min	13
		Pornografía	25.02.25	45min	11
		Sumisión química	11.03.25	45min	12
		Homosexualidad	18.03.25	45min	11
		Dependencia emocional, presión social y normalización del sufrimiento	25.03.25	45min	10
		Trivial sexualidad	01.04.25	45min	12
		Carteles afectivo-sexual	08.04.25	45min	13
		Trivial sexualidad	15.04.25	45min	8
		Infecciones de transmisión sexual (ITS)	29.04.25	45min	10
		Prostitución	06.05.25	45min	12
		Rolle-play mitos amor romántico	13.05.25	45min	11
		Placer femenino	20.05.25	45min	13
		Carta a futura pareja	27.05.25	45min	12

		Evaluación	03.06.25	45min	13
		Los principios del placer. Cap. 1	10/06/25	45min	12
		Ni ogro ni princesa	17/06/25	45min	10
		Pornografía	03/07/25	45min	6
		Los celos	10/07/25	45min	15
		¿Ligar o cruzar límites?	24/07/25	45min	9
		Relación saludable o dependiente	07/08/25	45min	10
		Caso Gabby Petito: Cap. 1	21/08/25	45min	6
		Caso Gabby Petito: Cap. 2	28/08/25	45min	8
		Caso Gabby Petito: Cap. 3	09/09/25	45min	12
		JAIBU: Preguntas	16/09/25	45min	9
		JAIBU: Dibujo	23/09/25	45min	8
		JAIBU: Dibujo	25/09/25	45min	5
		Acoso, Abuso, Violación y Sextorsión	30/09/25	45min	7
		¿Cómo ligamos?	14/10/25	45min	8
		¿Cómo ligamos?	16/10/25	45min	4
		El consentimiento	11/11/25	45min	7
		El consentimiento	13/11/25	45min	3
		Dependencia emocional	18/11/25	45min	7
		Dependencia emocional	20/11/25	45min	4
		Evaluación	02/12/25	45min	7
		Evaluación	04/12/25	45min	3
	Individuales	0			
Llevadas a cabo fuera del centro	Grupales	0			
	Individuales	0			
PROGRAMA Nº9: MOTIVACIÓN, FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL.					
		Relación actividades	Fecha realización	Duración	Nº de participantes.
Actividades realizadas en el centro	Grupales	0			
	Individuales	1.Reunión con TIL Programa Mentor. Fijar en conjunto itinerario de busca activa de empleo y perfilar los sectores de interés del menor.	14.01.25	1h	1
		2. Reunión con TIL Programa Mentor. Fijar en conjunto itinerario de busca activa de empleo y perfilar los sectores de interés del menor.	29.01.25	1h	1

		3. Reunión con TIL Programa Mentor. Fijar en conjunto itinerario de busca activa de empleo y perfilar los sectores de interés del menor.	10.02.25	1h	1
		4. Reunión con TIL Programa Mentor. Fijar en conjunto itinerario de busca activa de empleo y perfilar los sectores de interés del menor.	02.03.25	1h	1
		5. Realización de paquete de 8 cursos de formación no reglada con Asonaman de manera remota y autónoma.	Del 8.05.25 al 14.05.25	4h	1
		6. Elaborar un análisis realista siguiendo el método DAFO. Concienciar de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades reales que les rodean.	25.05.25	1h	1
		7. Reunión con TIL Programa Mentor. Perfilar pasos a seguir a nivel académico para llegar a FP Medio. Preparación prueba de acceso para mayores de 16 años.	05.06.25	1h	1
		8. Preparación admisión FP Medio de soldadura (dual). Realizar CV Europass.	24.06.25	1h	1
		9. Reunión con TIL programa Mentor. Fijar en conjunto itinerario de busca activa de empleo y perfilar los sectores de interés del menor	3.07.25	1 h	1
		10. Renovar en el SPEG la tarjeta de demandante de empleo.	15.07.25	30'	1
Llevadas a cabo fuera de centro	Grupales	1. Reunión con TIL programa Mentor. Sesión grupal busca activa de empleo	1.07.25	1 h	1
		2. Reunión con TIL programa Mentor. Actividad Grupal, resolución de conflictos en clase y entorno laboral	23.10.25	1h	2
		3. Autocandidaturas para AFD de Administración en KAEME y ACADEMIA ELISA	Entre 9 y 16/12/25	4h	2
	Individuales	1. Acudir a curso de auxiliar de peluquería de manera responsable, acorde con los horarios establecidos en Arrullos del Agua. Higiene y asepsia aplicadas al salón de peinado, montaje para cambios de forma e inicio de peinado.	Del 21.01.25 al 03.03.25	De 9:00h a 14:00h, de L a V	1
		2. Acudir al curso de auxiliar de estética de manera responsable acorde a los horarios establecidos, adquirir las competencias teórico-prácticas para así alcanzar los objetivos del curso formativo.	Del 22.01.25 al 21.04.25	De 16:00h a 21:00h de L a V	1
		3. Acudir de manera autónoma al SPEG para modificar datos personales y añadir cursos de Asonaman.	25.02.25	1h	1
		4. Acudir de manera autónoma a las prácticas de auxiliar de peluquería nivel 1 en la	Del 28.03.25 al 21.04.25	De 9:00h a 14:00h de L	1

		peluquería Juani Ortigueira y cumplir con el horario de entrada y salida durante la duración de las prácticas.		a V	
		5.Acudir al SPEG a inscribirse como demandante de empleo. Perfilar el perfil profesional.	15.04.25	1h	1
		6.Cita orientación laboral en Amigos de Galicia.	14.05.25	1h	1
		7. Cita orientación laboral en Amigos de Galicia.	05.06.25	1h	1
		8.Acudir a cita en el SPEG y solicitar inscripción en fondo de garantía juvenil.	27.05.25	1h	1
		9.Cita orientación laboral en Amigos de Galicia.	19.06.25	1h	1
		10.Cita Orientación Laboral en Amigos de Galicia. Preparación de CV	23.07.25	1h	1
		11.Cita Orientación Laboral en Amigos de Galicia. Creación de itinerario formativo laboral	30.07.25	1 h	1
		12.Reunión con TIL programa Mentor. Continuar elaborando PIL	1.08.25	1h	1
		13.Cita Orientación Laboral en Amigos de Galicia Creación de itinerario formativo laboral	14.08.25	1h	1
		14.Cita SPEG autónomo para inscripción en AFD. Incluir cursos en CV del SPEG	19.08.25	1h	1
		15.Reunión con TIL programa Mentor. 1ª Entrevista y alta en el programa Mentor	23/09/25	1h	1
		16.Reunión con TIL programa Mentor. 2ª Entrevista y alta en el programa Mentor	6/10/25	1 h	1
		17.Reunión con TIL programa Mentor. 1ª Entrevista y alta en el programa Mentor	08/10/25	1 h	1
		18.Cita SPEG para darse de alta como demandante de empleo.	6/11/25	1h	1
		19.Reunión con TIL programa Mentor. 2ª Entrevista tras en el programa Mentor	6/11/25	1h	1
		20.Acudir a cita en el SPEG. Solicitud acciones formativas para desempleados	13/11/25	1h	1
		21.Renovar en el SPEG la tarjeta de demandante de empleo.	18/11/25	30´	1
		22.Cita Orientación Laboral en SPEG	24/11/25	1h	1
PROGRAMA Nº10: PROGRAMA DE EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL					
		Relación actividades	Fecha realización	Duración	Nº de participantes.
Actividades llevadas a cabo en el centro	Grupales	Evaluación inicial	10/1/25	1h	6
		Docuserie: "Nuestro Planeta" I	17/1/25	1h	6
		Docuserie: "Nuestro Planeta" II	24/1/25	1h	5
		Docuserie: "Nuestro Planeta" III	31/1/25	1h	6
		Docuserie: "Nuestro Planeta" IV	7/2/25	1h	6

		Docuserie: "Nuestro Planeta"V	14/2/25	1h	10
		Docuserie: "Nuestro Planeta"VI	21/2/25	1h	5
		Docuserie: "Nuestro Planeta"VII	28/2/25	1h	7
		Documentales sobre reciclaje: "Bag it:is your life too plastic?" y "Trashed" I	7/3/25	1h	5
		Documentales sobre reciclaje: "Bag it:is your life too plastic?" y "Trashed" II	14/3/25	45 min	4
		Documentales sobre reciclaje: "Bag it:is your life too plastic?" y "Trashed" III	28/3/25	45 min	6
		Documentales sobre reciclaje: "Bag it:is your life too plastic?" y "Trashed" IV	04/4/25	45 min	9
		Documentales sobre reciclaje: "Bag it:is your life too plastic?" y "Trashed" V	11/4/25	45 min	6
		Debate/colo-quio sobre el cambio climático.I	25/4/25	45 min	6
		Debate/colo-quio sobre el cambio climático.II	2/5/25	45 min	4
		Evaluación final.	6/6/25	45 min	
		Evaluación inicial		1h	6
		Serie "Tribus de Europa" I	04/7/25	1h	6
		Serie "Tribus de Europa" II	11/7/25	1h	5
		Serie "Tribus de Europa" III	18/7/25	1h	6
		Serie "Tribus de Europa" IV	01/8/25	1h	6
		Serie "Tribus de Europa" V	08/8/25	1h	10
		Serie "Tribus de Europa" VI	22/8/25	1h	5
		Serie "Life on our Planet" I	29/8/25	1h	7
		Serie "Life on our Planet" II	05/9/25	1h	5
		Serie "Life on our Planet" III	14/9/25	45 min	4
		Serie "Life on our Planet" IV	28/9/25	45 min	6
		Serie "Life on our Planet" V	05/10/25	45 min	9
		Serie "Life on our Planet" VI	19/10/25	45 min	6
		Serie "Con los pies en la Tierra" I	09/11/25	45 min	6
		Serie "Con los pies en la Tierra" II	16/11/25	45 min	4
		Test final	7/12/25	45 min	6
	Individuales	0			
Levadas a cabo fuera del centro	Grupales	0			
	Individuales	0			
PROGRAMA Nº 11: PROGRAMA DE OCIO					
		Relación actividades	Fecha Realización	Duración	Nº de participantes.

Actividades llevadas a cabo en el centro	Grupales	Deporte y vida saludable* *Incluye deportes tradicionales, juegos educación física, salidas y actividades especiales.	08.01.25 a 12.01.25	1h30m	Diferentes menores según permisos
		Deporte y vida saludable (continuación)	13.01.25 a 19.01.25	1h30m	15
		Deporte y vida saludable (continuación)	20.01.25 a 26.01.25	1h30m	15
		Deporte y vida saludable (continuación)	03.02.25 a 09.02.25	1h30m	15
		Deporte y vida saludable (continuación)	10.02.25 a 16.02.25	1h30m	14
		Deporte y vida saludable (continuación)	17.02.25 a 02.03.25	1h30m	15
		Deporte y vida saludable (continuación)	03.03.25 a 09.03.25	1h30m	15
		Deporte y vida saludable (continuación)	10.03.25 a 16.03.25	1h30m	15
		Deporte y vida saludable (continuación)	17.03.25 a 23.03.25	1h30m	15
		Deporte y vida saludable (continuación)	24.03.25 a 30.03.25	1h30m	15
		Deporte y vida saludable (continuación)	31.03.25 a 06.04.25	1h30m	15
		Deporte y vida saludable (continuación)	07.04.25 a 13.04.25	1h30m por día	15
		Deporte y vida saludable (continuación)	14.04.25 a 20.04.25	1h30m	15
		Deporte y vida saludable (continuación)	21.04.25 a 27.04.25	1h30m	15
		Deporte y vida saludable (continuación)	28.04.25 a 04.05.25	1h30m	15
		Deporte y vida saludable (continuación)	05.05.25 a 11.05.25	1h30m	15
		Deporte y vida saludable (continuación)	12.05.25 a 18.05.25	1h30m	15
		Deporte y vida saludable (continuación)	19.05.25 a 25.05.25	1h30m por día	15
		Deporte y vida saludable (continuación)	26.05.25 a 01.06.25	1h30m	15
		Deporte y vida saludable (continuación)	02.06.25 a 08.06.25	1h30m	15
		Deporte y vida saludable (continuación)	09.06.25 a 15.06.25	1h30m	15
		Deporte y vida saludable (continuación)	16/06/25 a 07/09/25	1h15m	-----

		Deporte y vida saludable (continuación)	08/09/25 a 14/09/25	1h15m	15
		Deporte y vida saludable (continuación)	15/09/25 a 21/09/25	1h15m	15
		Deporte y vida saludable (continuación)	22/09/25 a 28/09/25	1h15m	15
		Deporte y vida saludable (continuación)	29/09/25 a 5/10/25	1h15m	15
		Deporte y vida saludable (continuación)	6/10/2025 a 12/10/2025	1h15m	15
		Deporte y vida saludable (continuación)	6/10/2025 a 12/10/2025	1h15m	15
		Deporte y vida saludable (continuación)	13/10/2025 a 19/10/2025	1h15m	15
		Deporte y vida saludable (continuación)	20/10/2025 a 26/10/2025	1h15m	15
		Ocio y actividades alternativas fuera del centro	27/10/2025 a 2/11/2025	1h15m	15
		Ocio y actividades alternativas fuera del centro	03/11/25 a 9/11/25	1h15m	15
		Deporte y vida saludable (continuación)	10/11/25 a 16/11/25	1h15m	15
		Deporte y vida saludable (continuación)	17/11/25 a 23/11/25	1h15m	15
		Deporte y vida saludable (continuación)	24/11/2025 a 30/11/2025	1h15m	15
		Deporte y vida saludable (continuación)	01/12/2025 a 07/12/2025	1h15m	15
		Deporte y vida saludable (continuación)	08/12/2025 a 15/12/2025	1h15m	15
	Individuales	0			
Llevadas a cabo fuera del centro	Grupales	0			
	Individuales	0			
PROGRAMA Nº12: INTERVENCIÓN FAMILIAR					
		Relación actividades	Fecha Realización	Duración	Nº de participantes.
Actividades llevadas a cabo en el centro	Grupales	Programa naturaleza no programática sin formato grupal con residentes.	En función de disponibilidad y disposición a intervención.	-	-
	Individuales	Programa naturaleza no programática sin formato grupal con residentes.	En función de disponibilidad y disposición a intervención.	-	-
Levadas a cabo fuera del centro	Grupales	Programa naturaleza no programática sin formato grupal con residentes.	En función de disponibilidad y		

			disposición a intervención.	-	-
	Individuales	Programa naturaleza no programática sin formato grupal con residentes.	En función de disponibilidad y disposición a intervención.	-	-
PROGRAMA Nº13: PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL.					
		Relación actividades	Fecha Realización	Duración	Nº de participantes.
Actividades llevadas a cabo en el centro		1.El viaje emocional.	04.01.25	45min	4
		2.Realización de test inicial.	11.01.25	45min	3
		3.Visionado de la entrevista a Daniel Goleman "Los beneficios de la inteligencia emocional para nuestros hijos".	18.01.25	45min	5
		4.Resumen de ideas clave de la entrevista visionada en la sesión anterior.	25.01.25	45min	3
		5.Visionado de la película "Green Book", primera parte.	01.02.25	45min	5
		6. Visionado de la película "Green Book", segunda parte.	08.02.25	45min	5
		7.Arteterapia.	15.02.25	45min	7
		8.Pictograma emocional.	22.02.25	45min	5
		9.Visionado de la película "El peor vecino del mundo".	01.03.25	45min	5
		10.Arcilloterapia.	15.03.25	45min	4
		11.Resolución de conflictos.	29.03.25	45min	5
		12.El juego de las emociones.	05.04.25	45min	6
		13.Debatir para empatizar.	12.04.25	45min	7
		14.Visionado de los capítulos 1, 2 y 3 de la serie "Cortar por la línea de puntos".	19.04.25	45min	6
		15. Visionado de los capítulos 4, 5 y 6 de la serie "Cortar por la línea de puntos".	26.04.25	45min	7
		16. Visionado de los capítulos 1 y 2 de la serie "Este mundo no me hará mala persona".	03.05.25	45min	7
		17. Visionado de los capítulos 3 y 4 de la serie "Este mundo no me hará mala persona".	07.06.25	45min	3
		18. El juego de las emociones	14.06.25	45min	2
		19. Visionado de la serie "Un chico malo"	21.06.25	45min	6
		20. Visionado de la serie "Un chico malo"	25.06.25	45min	6
		21. Visionado de la serie "On my block"	02.07.25	45min	8
		22. Visionado de la serie "On my block"	09.07.25	45min	10
		23. Visionado de la serie "On my block"	16.07.25	45min	7
		24. Visionado de la serie "On my block"	23.07.25	45min	6
		25. Visionado de la serie "On my block"	30.07.25	45min	8

		26. Visionado de la serie "On my block"	20.08.25	45min	6
		27. Visionado de la serie "On my block"	27.08.25	45min	9
		28. Visionado de la serie "On my block"	08.09.25	45min	6
		29. Visionado de la serie "On my block"	29.09.25	45min	1
		30. Reflexión sobre gestión emocional	13.10.25	45min	2
		31. El juego de las emociones	20.10.25	45min	3
		32. Arteterapia	27.10.25	45min	2
		33. Lectura de texto y reflexión a través de cuestionario	10.11.25	45min	2
		34. Lectura de texto y reflexión a través de cuestionario	17.11.25	45min	3
		35. Visionado de la película "En los márgenes"	24.11.25	45min	2
		36. Visionado de la película "En los márgenes"	01.12.25	45min	6
		37. Test final	15.12.25	45min	15
	Individuales	0			
Llevadas a cabo fuera del centro	Grupales	0			
	Individuales	0			
PROGRAMA Nº14: PROGRAMA DE PROMOCIÓN DE LA CONDUCTA PROSOCIAL Y ALTRUISTA.					
		Relación actividades	Fecha Realización	Duración	Nº de participantes.
Actividades llevadas a cabo en el centro	Grupales	Introducción	07/01/2025	1H	10
		¿Qué es el altruismo?	14/01/2025	1H	3
		La empatía en nuestra vida	21/01/2025	1H	5
		Barreras y motivaciones para la conducta prosocial	28/01/2025	1H	4
		Los beneficios de la Conducta Prosocial	04/02/2025	1H	3
		Resolución de conflictos a través de la conducta prosocial	11/02/2025	1H	3
		Resolución de conflictos. La técnica del semáforo de la paz	18/02/2025	1H	3
		La revolución del altruismo	25/02/2025	1H	4
		Reflexión y compromiso	4/03/2025	1H	4
		Visionado de la película "A cambio de nada"	11/03/2025 18/03/2025	1H	5
		Habilidades de pensamiento, sentimientos y conducta	25/03/2025	1H	2
		Control y manejo de las emociones	01/04/2025	1H	2
		Descubriendo pensamientos erróneos	22/04/2025	1H	2
		La autoestima	29/04/2025	1H	14

		El juego de la autoestima	06/05/2025	1H	2
		¿A quién tiramos por la borda?	13/05/2025	1H	3
		¿Quién necesita más ayuda?	10/06/25	1H	3
		Valores Prosociales	30/06/25	1H	6
		Una situación conflictiva	07/07/25	1H	7
		Obstáculos para la conducta prosocial	21/07/25	1H	6
		¿Cómo se toman las decisiones?	28/07/25	1H	6
		Cómo se deberían tomar las decisiones	04/08/25	1H	7
		¿Cómo digo las cosas?	11/08/25	1H	9
		Salvar al camarero	18/08/25	1H	4
		El rol de las emociones en la conducta prosocial	25/08/25	1H	3
		Enséñame el camino a casa	01/09/25 13/09/25	1H	8
		Beef	20/09/25 27/09/25 04/10/25 18/10/25 25/10/25 15/11/25 22/11/25 29/11/25	1H	13
		“Brainchild”	20/05/2025		4
		Repaso de conceptos	27/05/2025	1H	3
		“800 metros”	03/06/2025	1H	4
	Individuales				
Llevadas a cabo fuera del centro	Grupales				
	Individuales				
PROGRAMA Nº 15: PROMOCIÓN DEL USO DE TÉCNICAS DE AUTOCONTROL					
		Relación actividades	Fecha Realización	Duración	Nº de participantes.
Actividades llevadas a cabo en el centro	Grupales	1.Introducción a la meditación, primera parte.	08.01.25	1h	9
		2. Introducción a la meditación, segunda parte.	15.01.25	1h	9
		3.Técnica del semáforo.	29.01.25	1h	8
		4.Detonadores del impulso.	05.02.25	1h	6
		5.Agilidad emocional, un entrenamiento para vivir mejor-Youtube.	12.02.25	1h	5
		6.Señales físicas previas al impulso.	19.02.25	1h	8

		7.Kit de calma.	26.02.25	1h	8
		8. La ciencia de las emociones-RTVE.	05.03.25	1h	8
		9.Círculo del control.	12.03.25	1h	7
		10.Cinefórum “Whiplash”, primera parte.	26.03.25	1h	8
		11. Cinefórum “Whiplash”, segunda parte.	02.04.25	1h	6
		12.Autoverbalizaciones y reemplazo positivo.	09.04.25	1h	5
		13.Yoga como técnica de autocontrol.	23.04.25	1h	7
		14.Cambios de perspectiva.	07.05.25	1h	7
		15.Técnicas de respiración.	14.05.25	1h	9
		16.Evaluación final.	21.05.25	1h	9
		Cinefórum <i>Billy Elliot</i> (P. 1)	28/05/2025	1H	6
		Cinefórum <i>Billy Elliot</i> (P. 2)	04/06/2025	1H	4
		Cinefórum <i>Billy Elliot</i> (P. 3)	11/06/2025	1H	7
		Serie <i>On My Block</i>	18/06/2025	1H	7
		Serie <i>On My Block</i>	02/07/2025	1H	8
		Serie <i>On My Block</i>	09/07/2025	1H	10
		Serie <i>On My Block</i>	16/07/2025	1H	4
		Serie <i>On My Block</i>	23/07/2025	1H	6
		Serie <i>On My Block</i>	30/07/2025	1H	9
		Serie <i>On My Block</i>	13/08/2025	1H	8
		Serie <i>On My Block</i>	20/08/2025	1H	6
		Serie <i>On My Block</i>	27/08/2025	1H	8
		Serie <i>On My Block</i>	12/09/2025	1H	7
		Serie <i>On My Block</i>	19/09/2025	1H	5
		<i>Time Out</i>	26/09/2025	1H	7
		Identificamos autocontrol	03/10/2025	1H	5
		Guía rápida para o autocontrol	17/10/2025	1H	6
		Cineforum <i>El indomable Will Hunting</i> (p.1)	07/11/2025	1H	6
		Cineforum <i>El indomable Will Hunting</i> (p.2)	14/11/2025	1H	7
		<i>Mindfulness</i>	21/11/2025	1H	6
		Estilos comunicativos	28/11/2025	1H	6
		Meditación guiada	05/12/2025	1H	7

		Avaliación final	12/12/2025	1H	12
	Individuales	0			
Llevadas a cabo fuera del centro	Grupales	0			
	Individuales	0			
PROGRAMA Nº16: PROGRAMA DE PREVENCIÓN DEL MALESTAR Y LA VIOLENCIA					
		Relación actividades	Fecha Realización	Duración	Nº de participantes.
Actividades llevadas a cabo en el centro		1.Cinefórum "Diecisiete".	20.01.25	45min	4
		2. Cinefórum "Diecisiete".	27.01.25	45min	5
		3. Cinefórum "Diecisiete".	03.02.25	45min	3
		4.La frustración.	10.02.25	45min	4
		5.Gestión de la frustración.	17.02.25	45min	4
		6.La negociación.	24.02.25	45min	4
		7.Violencia psicológica.	10.03.25	45min	2
		8.Violencia de género en la adolescencia.	17.03.25	45min	3
		9.Autopercepción del malestar.	21.04.25	45min	3
		10.Conceptos clave.	28.04.25	45min	4
		11.Cinefórum "Le Haine".	05.05.25	45min	5
		12. Cinefórum "Le Haine".	12.05.25	45min	5
		13. Cinefórum "Le Haine".	19.05.25	45min	5
		14. Cinefórum "Le Haine".	26.05.25	45min	3
		15.Las amenazas.	02.06.25	45min	5
		Xenofobia	26.06.25	1h	3
		Actualidad: discursos de odio	31.07.25	1h	3
		Cineforum: "Pride"	07.08.25	1h	3
		Cineforum: "Pride"	21.08.25	1h	1
		Violencia simbólica	22.09.25	45min	3
		Crímenes de guerra	13.10.25	45min	2
		Cineforum: "Enemigos"	20.10.25	45min	2
		Violencia simbólica	27.10.25	45min	2
		Conceptos clave	03.11.25	45min	3
		Documental: "The mask we live in"	10.11.25	45min	3
		Documental: "The mask we live in"	17.11.25	45min	3
		Masculinidad tóxica y violencia	24.11.25	45min	2
		Evaluación	01.12.25	45min	2

	Individuales	0			
Llevadas a cabo fuera del centro	Grupales	0			
	Individuales	0			
PROGRAMA Nº17: PROGRAMA DE ATENCIÓN A MENORES MALTRATADORES. INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA FILIOPARENTAL.					
		Relación actividades	Fecha Realización	Duración	Nº de participantes.
Actividades llevadas a cabo en el centro	Grupales	"Yo soy..."	20/01/25	45min	8
		Mis relaciones familiares	27/01/25	45min	9
		El círculo del abuso y del respeto	03/02/25	45min	10
		Planificación de mis objetivos	10/02/25	45min	10
		El adolescente de los clavos	24/02/25	45min	10
		Características de la adolescencia y diferentes tipos de violencia	10/03/25	45min	10
		Severidad y consecuencias del comportamiento violento. Recompensas, resultados y consecuencias.	17/03/25	45min	9
		¿Hay cambios?	21/04/25	45min	6
		Tomando conciencia de la propia conducta	28/04/25	45min	7
		Problemas asociados al consumo de sustancias en la adolescencia y análisis de casos	05/05/25	45min	8
		La influencia de los pensamientos	12/05/25	45min	7
		El modelo A-B-C	19/05/25	45min	9
		La identificación de pensamientos	26/05/25	45min	8
		Diálogo interno y pensamientos alternativos	02/06/25	45min	7
		Cambiando el diálogo interior	09/06/25	45min	8
		Creencia y su identificación	16/06/25	45min	7
		Debate justificación violencia	26/06/25	45min	9
		Creencias alternativas	03/07/25	45min	3
		¿Hay cambios?	10/07/25	45min	6
		Reconocimiento de emociones	17/07/25	45min	5
		Influencia de las emociones en el esquema A-B-C	24/07/25	45min	6
		Ira, ¿qué emociones esconde?	31/07/25	45min	8
		Semáforo de la ira	07/08/25	45min	7

		Ansiedad I	14/08/25	45min	8
		Ansiedad II	21/08/25	45min	7
		La respuesta empática	28/08/25	45min	9
		Desarrollo respuesta empática	22/09/25	45min	9
		Conflicto vs. violencia	29/09/25	45min	10
		Estilos comunicativos	13/10/25	45min	10
		El desarrollo de la asertividad y habilidades asertivas	27/10/25	45min	9
		Problema + Solución de problema	03/11/25	45min	7
		Relaciones saludables y no saludables	10/11/25	45min	10
		Trabajando relaciones saludables	17/11/25	45min	9
		Caída, recaída, señales riesgo	24/11/25	45min	10
		Prevenir una recaída	1/12/25	45min	11
	Individuales	0			
Llevadas a cabo fuera del centro	Grupales	0			
	Individuales	0			

PROGRAMA N°18: PREPARACIÓN PARA LA VIDA INDEPENDIENTE

		Relación actividades	Fecha Realización	Duración	Nº de participantes.
Actividades llevadas a cabo en el centro	Grupales	1.Gestión pertenencias. Revisión quincenal y registros de entrada y salida de permisos.	1 y 15 de cada mes y cada permiso	A demanda	Todos
		2.Pasos a seguir al alta. Organizar gestiones que debe realizar al alta en el recurso. Desarrollar dossier de apoyo con pasos a seguir.	Días previos al alta	4h	3
		3.Opciones de vivienda. Dotar de herramientas básicas sobre opciones de vivienda al independizarse y cómo buscarlas.	30.01.25 a 13.02.25	1h	8
		4.Diseño de una dieta equilibrada.	20.02.25	1h	8
		5.Seriefórum "La Asistentita".	21.02.25 a 19.03.25	1h	8
		6.Plancha con estilo y seguridad.	20.03.25	1h	7
		7.Tenencia responsable de mascotas.	28.03.25	1h	8
		8.Piensa y decide. Habilidades para la vida.	11.04.25	1h	8

		9.Manos sanas, manos felices. Higiene e hidratación de las manos y realización de manicura.	18.04.25	1h	8
		10.Dueño de tu tiempo. Adquirir herramientas básicas para organizar su tiempo y aumentar sensación de control, equilibrio y bienestar.	24.04.25	1h	8
		11.Conócete a ti mismo. Fomentar en los adolescentes la exploración de su identidad, valores y fortalezas personales y promover una autoestima saludable y una visión realista de sí mismos.	10.05.25	1h	9
		12.Vecindad conectada, construyendo redes de apoyo.	29.05.25	1h	9
		13.Responsabilidad financiera.	10.06.25	1h	9
		Gestión pertenencias: -Revisión quincenal de su ropa y del estado -Registros de entrada y salida de los permisos	1 y 15 de cada mes y cada fin de semana los que se van de permiso	A demanda	Todos
		Tarjeta de transporte: -Recargar tarjeta de de autobús en el cajero	Varias	A demanda	9
		Pasos a seguir al alta: -Organizar gestiones que debe realizar al alta en el recurso - desarrollar dossier de apoyo con pasos a seguir.	Varios previos al alta	4h	4
		Acudir a peluquería: - Trabajar la autonomía personal, las habilidades sociales. - Solicitar factura Gestionar dinero.	A demanda	4h	18
		Comprar abono renfe y billetes: - Trabajar la autonomía personal, las habilidades sociales. - Solicitar abono recurrente RENFE - Gestionar dinero Usar app y comprar billetes	A demanda	4h/día	15
	Individuales	0			
Llevadas a cabo fuera del centro	Grupales	1.Tarjeta de transporte. Recargar tarjeta de autobús en cajero.	Varias	A demanda	6

		2.Acudir a peluquería.	A demanda	4h	17
		3.Comprar abono Renfe y billetes.	A demanda	4h	13
		4.Fomento del ocio saludable. Fiesta del cine.	03.06.25	4h	5
		Diseño de una dieta equilibrada: Dotar de herramientas básicas y conocimientos para planificar una dieta equilibrada	8/07/2025	De 12:30 a 12:30h	10
		Aprendiendo a hacer la colada: - Dotar de herramientas a través del modelado a organizar y realizar la colada	11/07/2025	De 12:30 a 13:30h	2
		Salida a las tiendas: - Aplicar aprendizajes de gestión y organización de compras en un entorno real.	22, 24 y 29/07/2025	4h	11
		Opciones de vivienda: Dotar de herramientas básicas sobre opciones de vivienda al independizarse y cómo buscarlas	26/08/2025	De 12:30 a 13:30h	13
		Gastos de vivienda: Dotar de herramientas básicas sobre gastos habituales de vivienda a	04/09/2025	De 14:00 a 15:00h	15
		Responsabilidad financiera: - Comprender la relevancia del ahorro en la planificación financiera personal. Enseñar a los adolescentes qué son los seguros, por qué existen seguros obligatorios y cómo impactan en su vida adulta y financiera.	11/09/2025	De 14:00 a 15:00h	10
		Salida a las tiendas: - Aplicar aprendizajes de gestión y organización de compras en un entorno real. - Material escolar	18 al 30/09/2025	A demanda	14
		Mi línea de la vida para este año:	2, 8 y 9/10/2025	De 14: a 15:00 (el 2 y 9)	

		-Favorecer que los menores identifiquen y organicen metas realista sa corto plazo		De 18:00 a 19:00 (el 8)	12
		Conoce tus derechos como trabajador: -Conocer los principales derechos y deberes laborales -Comprender el derecho a la huelga y cómo se ejerce -El papel de los sindicatos	06 y 13/11/2025	De 14: a 15:00	7
		Preparando la navidad como adultos: - Desarrollar habilidades básicas de autonomía personal relacionadas con la planificació, gestión del dinero y toma de decisiones.	27/11/2025 y 4/12/2025	De 14: a 15:00	7
	Individuales	0			
PROGRAMA N°19: HABILIDADES PARA LA VIDA DIARIA					
		Relación actividades	Fecha Realización	Duración	Nº de participantes.
Actividades llevadas a cabo en el centro	Grupales	Orden de Armario	01/01/2025	30 min	3
		Limpieza Caja Dientes	02/1/2025	30 min	9
		Poner Mesa	03/01/2025	30 min	9
		Lavar vasos	04/01/2025	30 min	6
		Cambiar sábanas	05/01/2025	30 min	5
		Comprobación cama	06/01/2025	30 min	4
		Fregar Suelo	07/01/2025	30 min	10
		Limpiar Vasos	08/01/2025	30 min	14
		Orden Escritorio	09/01/2025	30 min	14
		Fregar suelo	10/01/2025	30 min	14
		Orden de armario	11/01/2025	30 min	9
		Cambio Sábana	12/01/2025	30 min	5
		Comprobación Cama	13/01/2025	30 min	15
		Lavar vasos	14/01/2025	30 min	15
		Limpieza Escritorio	15/01/2025	30 min	15
		Limpieza Radiadores	16/01/2025	30 min	15
		Lavar vasos	17/01/2025	30 min	15
		Poner mesa	18/01/2025	30 min	8
		Cambiar sábanas	19/01/2025	30 min	7
		Comprobación cama	20/01/2025	30 min	14
		Limpieza escritorio	21/01/2025	30 min	15
		Limpiar vasos	22/01/2025	30 min	15
		Orden armario	23/01/2025	30 min	15

		Limpieza escritorio	24/01/2025	30 min	15
		Limpieza Radiador	25/01/2025	30 min	4
		Cambiar sábanas	26/01/2025	30 min	5
		Comprobación ropa cama	27/01/2025	30 min	14
		Orden Armario	28/01/2025	30 min	15
		Orden Escritorio	29/01/2025	30 min	15
		Limpieza Suelo	30/01/2025	30 min	15
		Lavar caja dientes	31/01/2025	30 min	15
		Limpieza escritorio	01/02/2025	30 min	8
		Cambio sábanas	02/02/2025	30 min	7
		Limpiar radiador	03/02/2025	30 min	15
		Limpieza escritorio	04/02/2025	30 min	15
		Limpieza Vasos	05/02/2025	30 min	15
		Orden escritorio	06/02/2025	30 min	15
		Ordenar armario	07/02/2025	30 min	15
		Limpieza suelo	08/02/2025	30 min	6
		Cambio sábanas	09/02/2025	30 min	6
		Limpiar radiadores	10/02/2025	30 min	15
		Limpiar vasos	11/02/2025	30 min	15
		Orden armario	12/02/2025	30 min	15
		Limpiar radiadores	13/02/2025	30 min	15
		Orden escritorio	14/02/2025	30 min	15
		Limpiar escritorio	15/02/2025	30 min	7
		Cambio sábanas	16/02/2025	30 min	8
		Comprobación ropa cama	17/02/2025	30 min	15
		Limpiar radiadores	18/02/2025	30 min	15
		Limpieza Vasos	19/02/2025	30 min	15
		Orden armario	20/02/2025	30 min	15
		Limpieza suelo	21/02/2025	30 min	7
		Limpieza vasos	22/02/2025	30 min	7
		Cambio sábanas	23/02/2025	30 min	6
		Comprobación cama	24/02/2025	30 min	15
		Limpiar radiadores	25/02/2025	30 min	15
		Limpieza vasos	26/02/2025	30 min	15
		Orden escritorio	27/02/2025	30 min	15
		Comprobación cama	28/02/2025	30 min	15

		Limpieza vasos	01/03/2025	30 min	6
		Cambio Sábanas	02/03/2025	30 min	7
		Limpieza escritorio	03/03/2025	30 min	7
		Limpieza escritorio	04/03/2025	30 min	6
		Comprobación cama	05/03/2025	30 min	8
		Orden armario	06/03/2025	30 min	12
		Limpieza radiadores	07/03/2025	30 min	12
		Limpiar vasos	08/03/2025	30 min	5
		Cambio Sábanas	09/03/2025	30 min	6
		Comprobación cama	10/03/2025	30 min	14
		Comprobación armario	11/03/2025	30 min	15
		Orden escritorio	12/03/2025	30 min	15
		Limpieza vasos	13/03/2025	30 min	15
		Limpieza radiadores	14/03/2025	30 min	7
		Orden escritorio	15/03/2025	30 min	5
		Cambio Sábanas	16/03/2025	30 min	14
		Comprobación cama	17/03/2025	30 min	14
		Limpieza vasos	18/03/2025	30 min	14
		Comprobación armario	19/03/2025	30 min	12
		Limpieza suelo	20/03/2025	30 min	12
		Limpieza vasos	21/03/2025	30 min	13
		Limpieza vasos	22/03/2025	30 min	7
		Cambio Sábanas	23/03/2025	30 min	9
		Limpieza Suelo	24/03/2025	30 min	15
		Comprobación armario	25/03/2025	30 min	14
		Comprobación escritorio	26/03/2025	30 min	15
		Limpieza vasos	27/03/2025	30 min	15
		Orden escritorio	28/03/2025	30 min	15
		Ordenar armario	29/03/2025	30 min	10
		Cambio Sábanas	30/03/2025	30 min	9
		Comprobación cama	31/03/2025	30 min	15
		Orden escritorio	01/04/2025	30 min	15
		Limpieza vasos	02/04/2025	30 min	15
		Comprobación escritorio	03/04/2025	30 min	15
		Comprobación cama	04/04/2025	30 min	15
		Fregar suelo	05/04/2025	30 min	7

		Cambio Sábanas	06/04/2025	30 min	7
		Comprobación cama	07/04/2025	30 min	14
		Limpieza radiadores	08/04/2025	30 min	14
		Limpieza vasos	09/04/2025	30 min	14
		Orden escritorio	10/04/2025	30 min	14
		Comprobación armario	11/04/2025	30 min	14
		Poner mesa	12/04/2025	30 min	7
		Cambio Sábanas	13/04/2025	30 min	7
		Limpieza Suelo	14/04/2025	30 min	8
		Limpieza vasos	15/04/2025	30 min	9
		Limpieza escritorio	16/04/2025	30 min	11
		Orden armario	17/04/2025	30 min	9
		Comprobación cama	18/04/2025	30 min	8
		Orden Escritorio	19/04/2025	30 min	6
		Cambio sábanas	20/04/2025	30 min	8
		Comprobación cama	21/04/2025	30 min	10
		Comprobación armario	22/04/2025	30 min	14
		Limpieza vasos	23/04/2025	30 min	14
		Orden escritorio	24/04/2025	30 min	14
		Orden armario	25/04/2025	30 min	13
		Comprobación cama	26/04/2025	30 min	7
		Cambio Sábanas	27/04/2025	30 min	7
		Comprobación cama	28/04/2025	30 min	14
		Poner mesa	29/04/2025	30 min	14
		Orden escritorio	30/04/2025	30 min	14
		Fregar suelo	01/05/2025	30 min	4
		Comprobación armario	02/05/2025	30 min	15
		Limpieza suelo	03/05/2025	30 min	7
		Cambio sábanas	04/05/2025	30 min	7
		Comprobación cama	05/05/2025	30 min	15
		Poner mesa	06/05/2025	30 min	15
		Limpieza vasos	07/05/2025	30 min	15
		Orden escritorio	08/05/2025	30 min	15
		Comprobación armario	09/05/2025	30 min	13
		Limpieza suelo	10/05/2025	30 min	3
		Cambio Sábanas	11/05/2025	30 min	4

		Limpieza suelo	12/05/2025	30 min	15
		Poner mesa	13/05/2025	30 min	15
		Limpieza vasos	14/05/2025	30 min	15
		Limpieza radiadores	15/05/2025	30 min	15
		Orden armario	16/05/2025	30 min	15
		Poner mesa	17/05/2025	30 min	4
		Cambiar sábanas	18/05/2025	30 min	4
		Comprobación cama	19/05/2025	30 min	15
		Limpieza vasos	20/05/2025	30 min	15
		Poner mesa	21/05/2025	30 min	6
		Lavar caja dientes	21/05/2025	30 min	5
		Ordenar armario	22/05/2025	30 min	5
		Orden escritorio	23/05/2025	30 min	5
		Orden escritorio	24/05/2025	30 min	5
		Cambio sábanas	25/05/2025	30 min	14
		Comprobación cama	26/05/2025	30 min	14
		Orden escritorio	27/05/2025	30 min	14
		Lavar vasos	28/05/2025	30 min	14
		Comprobación cama	29/05/2025	30 min	14
		Comprobación armario	30/05/2025	30 min	14
		Poner mesa	31/05/2025	30 min	1
		Cambiar sábanas	01/06/2025	30 min	2
		Comprobación cama	02/06/2025	30 min	15
		Limpieza radiadores	03/06/2025	30 min	15
		Orden escritorio	04/06/2025	30 min	15
		Lavar vasos	05/06/2025	30 min	14
		Poner mesa	06/06/2025	30 min	14
		Ordenar armario	07/06/2025	30 min	9
		Cambio sábanas	08/06/2025	30 min	9
		Revisión cama	09/06/2025	30 min	15
		Fregar suelo	10/06/2025	30 min	14
		Limpiar radiadores	11/06/2025	30 min	14
		Lavar vasos	12/06/2025	30 min	14
		Orden armario	13/06/2025	30 min	15
		Poner mesa	14/06/2025	30 min	2
		Cambio Sábanas	15/06/2025	30 min	3

		Comprobación cama	16/06/2025	30 min	14
		Poner mesa	17/06/2025	30 min	14
		Escritorio	18/06/2025	30 min	14
		Lavar vasos	19/06/2025	30 min	14
		Limpiar radiadores	20/06/2025	30 min	14
		Fregar suelos	21/06/2025	30 min	1
		Cambio sábanas	22/06/2025	30 min	3
		Comprobación cama	23/06/2025	30 min	4
		Orden escritorio	24/06/2025	30 min	2
		Poner mesa	25/06/2025	30 min	8
		Lavar vasos	26/06/2025	30 min	15
		Fregar suelo	27/06/2025	30 min	15
		Orden armario	28/06/2025	30 min	5
		Cambiar sábanas	29/06/2025	30 min	5
		Comprobación cama	30/06/2025	30 min	7
		Fregar suelo	01/07/2025	30 min	12
		Orden escritorio	02/07/2025	30 min	10
		Lavar vasos	03/07/2025	30 min	10
		Poner mesa	04/07/2025	30 min	6
		Lavar vasos	05/07/2025	30 min	3
		Cambio sábanas	06/07/2025	30 min	3
		Comprobación cama	07/07/2025	30 min	9
		Lavar vasos	08/07/2025	30 min	8
		Limpiar radiadores	09/07/2025	30 min	10
		Orden escritorio	10/07/2025	30 min	11
		Fregar suelo	11/07/2025	30 min	13
		Lavar vasos	12/07/2025	30 min	5
		Cambiar sábanas	13/07/2025	30 min	5
		Limpieza Vasos	14/07/2025	30 min	8
		Fregar suelo	15/07/2025	30 min	9
		Limpiar radiadores	16/07/2025	30 min	8
		Lavar vasos	17/07/2025	30 min	8
		Orden armario	18/07/2025	30 min	7
		Lavar vasos	19/07/2025	30 min	6
		Cambiar sábanas	20/07/2025	30 min	3
		Orden escritorio	21/07/2025	30 min	4

		Poner mesa	22/07/2025	30 min	6
		Limpiar radiadores	23/07/2025	30 min	6
		Fregar suelos	24/07/2025	30 min	10
		Lavar vasos	25/07/2025	30 min	5
		Limpiar caja dientes	26/07/2025	30 min	7
		Cambiar sábanas	27/07/2025	30 min	7
		Comprobación cama	28/07/2025	30 min	8
		Orden escritorio	29/07/2025	30 min	8
		Limpieza suelo	30/07/2025	30 min	8
		Limpieza vasos	31/07/2025	30 min	12
		Orden armario	01/08/2025	30 min	11
		Limpiar mesas	02/08/2025	30 min	4
		Cambio sábanas	03/08/2025	30 min	4
		Comprobación cama	04/08/2025	30 min	5
		Lavar vasos	05/08/2025	30 min	10
		Fregar suelos	06/08/2025	30 min	11
		Limpiar radiadores	07/08/2025	30 min	12
		Lavar vasos	08/08/2025	30 min	12
		Poner mesa	09/08/2025	30 min	6
		Cambiar sábanas	10/08/2025	30 min	7
		Comprobación cama	11/08/2025	30 min	10
		Lavar vasos	12/08/2025	30 min	10
		Limpieza radiadores	13/08/2025	30 min	10
		Limpiar suelos	14/08/2025	30 min	10
		Orden armarios	15/08/2025	30 min	3
		Lavar vasos	16/08/2025	30 min	3
		Cambiar sábanas	17/08/2025	30 min	3
		Comprobación cama	18/08/2025	30 min	4
		Caja dientes	19/08/2025	30 min	6
		Lavar vasos	20/08/2025	30 min	5
		Orden armario	21/08/2025	30 min	8
		Limpiar radiadores	22/08/2025	30 min	11
		Orden armario	23/08/2025	30 min	4
		Cambiar sábanas	24/08/2025	30 min	4
		Comprobación cama	25/08/2025	30 min	5
		Lavar vasos	26/08/2025	30 min	5

		Limpiar radiadores	27/08/2025	30 min	8
		Fregar suelos	28/08/2025	30 min	12
		Lavar vasos	29/08/2025	30 min	7
		Orden escritorio	30/08/2025	30 min	4
		Cambiar sábanas	31/08/2025	30 min	4
		Comprobación cama	01/09/2025	30 min	6
		Limpiar radiadores	02/09/2025	30 min	8
		Lavar caja dientes	03/09/2025	30 min	15
		Ordenar armario	04/09/2025	30 min	14
		Lavar vasos	05/09/2025	30 min	8
		Orden escritorio	06/09/2025	30 min	5
		Cambio sábanas	07/09/2025	30 min	5
		Comprobación cama	08/09/2025	30 min	14
		Orden armario	09/09/2025	30 min	12
		Poner mesa	10/09/2025	30 min	11
		Limpiar radiadores	11/09/2025	30 min	13
		Orden armarios	12/09/2025	30 min	12
		Lavar vasos	13/09/2025	30 min	8
		Cambio sábanas	14/09/2025	30 min	8
		Comprobación sábanas	15/09/2025	30 min	13
		Orden escritorio	16/09/2025	30 min	13
		Lavar vasos	17/09/2025	30 min	13
		Orden armario	18/09/2025	30 min	13
		Limpiar radiadores	19/09/2025	30 min	12
		Poner mesa	20/09/2025	30 min	9
		Cambio sábanas	21/09/2025	30 min	9
		Comprobación cama	22/09/2025	30 min	15
		Orden armario	23/09/2025	30 min	13
		Lavar vasos	24/09/2025	30 min	13
		Limpiar radiadores	25/09/2025	30 min	13
		Cambio sábanas	26/09/2025	30 min	15
		Ordenar armario	27/09/2025	30 min	7
		Cambio sábanas	28/09/2025	30 min	7
		Comprobación cama	29/09/2025	30 min	14
		Orden armario	30/09/2025	30 min	13
		Limpiar radiadores	01/10/2025	30 min	13

		Poner mesa	02/10/2025	30 min	13
		Lavar vasos	03/10/2025	30 min	13
		Fregar suelo	04/10/2025	30 min	13
		Cambio sábanas	05/10/2025	30 min	13
		Comprobación cama	06/10/2025	30 min	13
		Poner mesa	07/10/2025	30 min	13
		Lavar vasos	08/10/2025	30 min	13
		Limpiar radiadores	09/10/2025	30 min	13
		Fregar suelo	10/10/2025	30 min	13
		Orden escritorio	11/10/2025	30 min	11
		Cambio sábanas	12/10/2025	30 min	11
		Comprobación cama	13/10/2025	30 min	15
		Lavar vasos	14/10/2025	30 min	13
		Fregar suelos	15/10/2025	30 min	13
		Limpiar radiadores	16/10/2025	30 min	13
		Orden armarios	17/10/2025	30 min	13
		Poner mesa	18/10/2025	30 min	2
		Cambiar sábanas	19/10/2025	30 min	7
		Comprobación cama	20/10/2025	30 min	14
		Limpiar radiadores	21/10/2025	30 min	13
		Fregar suelo	22/10/2025	30 min	13
		Lavar vasos	23/10/2025	30 min	13
		Orden armarios	24/10/2025	30 min	13
		Poner mesa	25/10/2025	30 min	6
		Cambiar sábanas	26/10/2025	30 min	7
		Comprobación cama	27/10/2025	30 min	13
		Limpiar radiadores	28/10/2025	30 min	13
		Lavar vasos	29/10/2025	30 min	13
		Fregar suelo	30/10/2025	30 min	13
		Limpiar radiadores	31/10/2025	30 min	10
		Poner mesa	01/11/2025	30 min	6
		Cambiar sábanas	02/11/2025	30 min	9
		Comprobación cama	03/11/2025	30 min	9
		Lavar vasos	04/11/2025	30 min	13
		Limpiar radiadores	05/11/2025	30 min	13
		Fregar suelo	06/11/2025	30 min	13

		Limpiar caja dientes	07/11/2025	30 min	13
		Lavar vasos	08/11/2025	30 min	8
		Cambio sábanas	09/11/2025	30 min	7
		Comprobación cama	10/11/2025	30 min	13
		Fregar suelo	11/11/2025	30 min	13
		Orden armarios	12/11/2025	30 min	13
		Lavar vasos	13/11/2025	30 min	13
		Fregar suelo	14/11/2025	30 min	13
		Limpiar caja dientes	15/11/2025	30 min	5
		Cambiar sábanas	16/11/2025	30 min	5
		Comprobación cama	17/11/2025	30 min	15
		Limpiar radiadores	18/11/2025	30 min	13
		Fregar suelos	19/11/2025	30 min	13
		Limpiar radiadores	20/11/2025	30 min	13
		Lavar vasos	21/11/2025	30 min	13
		Orden escritorio	22/11/2025	30 min	9
		Cambiar sábanas	23/11/2025	30 min	9
		Orden armarios	24/11/2025	30 min	13
		Poner mesa	25/11/2025	30 min	13
		Ordenar escritorios	26/11/2025	30 min	13
		Limpiar radiadores	27/11/2025	30 min	13
		Limpiar caja dientes	28/11/2025	30 min	13
		Orden armario	29/11/2025	30 min	7
		Cambio sábanas	30/11/2025	30 min	7
		Comprobación cama	01/12/2025	30 min	14
		Orden armario	02/12/2025	30 min	13
		Poner mesa	03/12/2025	30 min	13
		Lavar vasos	04/12/2025	30 min	15
		Orden escritorio	05/12/2025	30 min	7
		Poner mesa	06/12/2025	30 min	7
		Cambiar sábanas	07/12/2025	30 min	8
		Comprobación cama	08/12/2025	30 min	8
		Orden escritorio	09/12/2025	30 min	14
		Orden armario	10/12/2025	30 min	14
		Lavar vasos	11/12/2025	30 min	14
		Fregar suelos	12/12/2025	30 min	14

	Individuales	0			
Llevadas a cabo fuera del centro	Grupales	0			
	Individuales	0			

ANEXO 4: RESULTADOS DE PROGRAMAS Y DIFICULTADES.

DENOMINACIÓN	OBJETIVOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RESULTADOS	OBSERVACIONES/DIFICULTADES
1.PROGRAMA DE COMPETENCIA SOCIAL, ADIESTRAMIENTO EN SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y HABILIDADES SOCIALES (HHSS)	<u>Generales:</u> 1. Alcanzar una conducta socialmente más habilidosa ante situaciones que tengan que hacer frente en su vida diaria. <u>Específicos:</u> 1. Adquirir estrategias para comportarse de forma socialmente habilidosa y extrapolar el manejo de dichos mecanismos a su vida diaria. 2. Adquirir conocimientos teóricos sobre el entrenamiento en solución de problemas y habilidades sociales. 3. Desarrollar e incrementar competencias personales. 4. Favorecer el entrenamiento en HHSS específicas. 5. Fomentar el entrenamiento en resolución de problemas. 6. Promover el estilo de comunicación asertivo. 7. Identificar el lenguaje no verbal para su correcta utilización. 8. Conseguir iniciar, mantener y finalizar conversaciones adecuadamente. 9. Comportarse de modo empático. 10 Lograr aceptar, recibir y realizar cumplidos o críticas constructivas. 11. Favorecer la expresión y defensa de los derechos propios y respetar los de los demás. 12. Practicar la escucha activa. 13. Favorecer las habilidades para disculparse y/o admitir ignorancia o desconocimiento; hacer y rechazar peticiones. 14. Fomentar la exposición a hablar en público. 15. Incremento de competencias en su desarrollo personal/social. 16. Fomentar HHSS adecuadas en situaciones ansiógenas y conflictivas.	1. Escala de habilidades sociales Elena Gismero (inicial) 2. Escala de habilidades sociales Elena Gismero (final). En ambas, percentil 25 o más bajo, habilidades sociales bajas. Percentil 75 o más alto, habilidades sociales altas. Percentil intermedio, habilidades sociales medias.	Analizando los resultados se puede observar como todos los menores que participan en el programa son capaces de aprobar con buena nota la prueba de contenidos básicos teóricos. También, en la evaluación cualitativa se observan cualificaciones altas en todos los menores. En los resultados de las escalas, observamos resultados más dispares, pero se aprecia que todos los menores muestran resultados de habilidades sociales de nivel medio o nivel alto.	Se considera necesaria la continuación de la realización del programa con el fin de que consigan un mayor nivel de habilidades sociales de cara a su convivencia en el recurso y cara al desarrollo social de cada menor.
		3. Evaluación final: examen conocimientos adquiridos. Nota de corte 5 sobre 10.	Todos los menores superan la prueba con puntuación superior a 5.	
		4. Nivel de participación, interés, actitud y adquisición de conocimientos. Nota de corte 3/5	Todos los menores superan la puntuación mínima de 3.	
		5. Nivel de satisfacción. Nota de corte 3/5	Todos los menores superan la puntuación mínima de 3.	

2.PROGRAMA DE VALORES	<u>General:</u> 1. Desarrollar valores positivos y de no discriminación en los participantes. <u>Específicos:</u> 1. Contextualizar la importancia de la educación en valores desde el punto de vista legislativo. 2. Realizar un recorrido exhaustivo acerca de que son los valores, cuáles y características. 3. Favorecer los procesos de construcción de identidad personal y social a través de vivencias y puesta en marcha de actividades que favorezcan educación en valores. 4. Conseguir un clima más respetuoso y afectivo a través de actividades que fomenten la libre expresión de ideas a través de discusión de dilemas morales.	1. Cuestionario de identificación de valores inicial.	1.En el 1º semestre no se consigue el objetivo de que todos los menores sean capaces de definir al menos 8 valores (5 de los 15 menores evaluados sí lo consiguen). En el 2º semestre todos los menores consiguen definir 8 valores.	Es importante destacar que no todos/as los/as menores acuden a la mayoría de las sesiones del Programa de Educación en Valores dado que este se imparte en fin de semana, por lo que se encuentran habitualmente en el domicilio por permiso familiar o de salidas familiares. A pesar de ello, han logrado muy buenos resultados en las diferentes evaluaciones del programa tal y como se puede observar en lo anteriormente expuesto, al igual que el resto de sus compañeros/as. Por otra parte, y para finalizar, cuatro menores han sido baja del recurso durante este semestre (ACJ, GVG, MPC Y JMEG).
		2. Cuestionario de identificación de valores final. En ambos, requisito mínimo conseguir identificar 8 valores.	2.En el cuestionario final todos los menores alcanzan a identificar 8 valores, tanto en el 1º como en el 2º semestre.	
		3. Nivel de participación, interés, actitud y adquisición de conocimientos. Nota de corte 3/5	El resultado ha sido muy positivo, encontrándonos con puntuaciones siempre iguales y/o superiores a 3 (nivel medio) (nota meta a alcanzar) en todos los ítems tras las sesiones.	
3. PROGRAMA DE PROMOCIÓN DE LA IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES Y PREVENCIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO.	Formar en valores de igualdad y equidad que contribuya a la prevención de la violencia entre jóvenes.	5. Nivel de satisfacción. Nota de corte 3/5	Todos los menores obtienen una puntuación superior a 3.	El programa puede considerarse positivo y eficaz como intervención de sensibilización y formación inicial, si bien la mayoría de los objetivos se consideran parcialmente alcanzados. Para mejorar su impacto, resulta imprescindible reforzar la continuidad en la asistencia, priorizar estrategias más prácticas y vivenciales, y promover dinámicas que favorezcan la intervención activa del grupo ante conductas discriminatorias. Asimismo, se recomienda prestar especial atención a los perfiles con baja o nula participación, ya que su limitada exposición al programa condiciona de forma significativa los resultados
		- Supresión de disconductas relacionadas con conductas sexistas o machistas, en el registro de incidencias.	En el 1º semestre se han registrado un total de cuatro conductas sexistas, protagonizadas por cuatro menores. En el segundo semestre esto mejora, registrándose menor número de estas disconductas, pero no desaparecen. Por lo cual, el objetivo se considera parcialmente alcanzado.	
	Ayudar a identificar situaciones de violencia de género y dotar de herramientas y recursos de afrontamiento y protección.	-Utilización de las herramientas y recursos enseñados durante el programa en el 80% de las situaciones.	-Resultados positivos en ambos semestres. Los menores utilizan las herramientas y recursos enseñados en más del 80% de las ocasiones.	

		-Superación de la evaluación escrita -Tener media de 3 en las evaluaciones de interés, actitud y participación, al finalizar el programa.	-Solo dos menores no llegan al aprobado en la evaluación escrita, según los criterios, en el 1º semestre. En cambio, en el 2º semestre, 4 de ellos no aprueban la evaluación escrita. - Todos los menores superan la media de 3 en el grado de interés, actitud y participación. -La existencia de varios episodios relevantes que no han sido gestionados de forma adecuada por parte de los menores implicados supone que el objetivo no puede considerarse plenamente alcanzado.	obtenidos y el grado real de interiorización de los contenidos.
	Identificar y promover una actitud proactiva ante situaciones de desigualdad.	-Utilización en situaciones de desigualdad de las herramientas de afrontamiento dadas en el programa, en caso de encontrarse en tales circunstancias. -Obtener puntuación media de 3 en las evaluaciones de interés, actitud y participación.	En ambos semestres, se considera que la escasa respuesta colectiva ante conductas claramente injustas o discriminatorias evidencia que la actitud proactiva frente a la desigualdad aún no está interiorizada de manera suficiente en contextos reales. -Resultados alcanzados: todos los menores superan la media de 3 en interés, actitud y participación.	
	Dar a conocer los diversos movimientos en materia de igualdad: feminista y LGTBI.	- Superación de la evaluación escrita realizada en cada sesión. -Obtener puntuación media de 3 en las evaluaciones de interés, actitud y participación al finalizar el programa.	- En el 1º semestre 2 menores no aprueban la evaluación escrita. En el 2º, sin embargo, 4 de ellos no la aprueban. -Objetivo alcanzado, todos los menores superan la media de 3 en interés, actitud y participación.	
	Dar información en torno a la violencia machista, así como sobre el ciclo de maltrato.	-Superación de la evaluación escrita y realizada tras cada sesión.	- En el 1º semestre 2 menores no aprueban la evaluación escrita. En el 2º, sin embargo, 4 de ellos no la aprueban.	

		-Obtener puntuación media de 3 en las evaluaciones de interés, actitud y participación al finalizar el programa.	-Todos han superado la media de 3 en el grado de interés, actitud y participación. El objetivo está alcanzado	
	Identificar y desmontar creencias y estereotipos sexistas.	-Ausencia de disconductas relacionadas con actitudes sexistas en el registro de incidencias. - Superación de la evaluación escrita realizada tras cada sesión. -Obtener puntuaciones medias de 3 en las evaluaciones de interés actitud y participación al finalizar el programa.	En el 1º semestre se han registrado un total de cuatro conductas sexistas, protagonizadas por cuatro menores. En el segundo semestre esto mejora, registrándose menor número de estas disconductas, pero no desaparecen. Por lo cual, el objetivo se considera parcialmente alcanzado. - En el 1º semestre 2 menores no aprueban la evaluación escrita. En el 2º, sin embargo, 4 de ellos no la aprueban. -Todos han superado la media de 3 en el grado de interés, actitud y participación. Por esto, el objetivo se considera parcialmente alcanzado.	
4. PROGRAMA DE APRENDIZAJE Y APOYO ESCOLAR	<u>General:</u> 1. Ayudar a los menores a organizarse en el estudio supliendo las lagunas que pudieran darse por su paso por la enseñanza reglada. <u>Específicos:</u> 1. Reducir el desfase curricular del menor hasta el nivel de escolarización actual al finalizar el curso. 2. Neutralizar las dificultades presentadas durante el curso escolar. 3. Proporcionar al menor unas condiciones que favorezcan su currículum escolar y adquirir hábitos de organización de estudio. 4. Orientar sobre hábitos y técnicas de estudio.	1. Promocionar de curso	En el curso 2024/2025 10 de los 18 menores escolarizados promocionan de curso.	
		2. mejorar al menos el 50% de las materias con respecto a la evaluación anterior.	El 46% de los menores escolarizados han mejorado resultados respecto al curso pasado. El 20% ha tenido un empeoramiento y un 23% sigue manteniendo resultados negativos.	
		3. No existencia de parte disciplinario grave o muy grave en cada trimestre.	Un 23% ha manifestado actitudes en el instituto que han derivado en partes disciplinarios. Cuatro menores han tenido expulsión.	

	5. Facilitar estrategias de aprendizaje para estudiar de manera efectiva. 6. Planificar el tiempo de estudio. 7. Fomentar la motivación.	4. Mantener el control estimular en tiempos de estudio en el 80% de las sesiones.	La mayoría ha conseguido mantener unos buenos hábitos de estudio y utilizan alguna estrategia de estudio, por ejemplo, subrayado, esquemas, resúmenes, uso agenda escolar, planificación semanal. Se cumple con el horario pactado, así como generalmente, con las tareas en cada sesión. Casi todos tienen iniciativa a la hora de empezar su tiempo de estudio. Un 67% de los menores ha obtenido unos resultados que reflejan que su método de estudio está cerca de considerarse correcto. Un 13 % ha obtenido unos resultados que reflejan que su método de estudio no funciona y el 20% restante ha obtenido unos datos que indican que carecen de algún método de estudio.	
		5. Utilizar técnicas de estudio y mantener hábitos en 80% de las sesiones.		
		6. Utilizar más de 3 estrategias de aprendizaje para el estudio.		
		7. Cumplir con el tiempo de estudio acordado según criterio educativo.		
		8. Comienza estudio por iniciativa propia o antes de tiempo al menos en 3 ocasiones a lo largo del trimestre.		
		9. Cumplir con el horario completo de estudio al menos en 80% de las sesiones.		
5. NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.	<u>General:</u> 1. Fomentar el uso adecuado y responsable de las TICs y prevenir que los menores hagan un uso inadecuado. <u>Específicos:</u> 1. Sensibilizar, a través del otorgamiento de información fiable, sobre los riesgos asociados al uso y/o abuso de las TICs. 2. Dar a conocer las posibilidades positivas que ofrecen las TICs. 3. Reflexionar sobre el papel de las TICs en nuestro contexto sociocultural. 4. Dotar de habilidades para hacer una adecuada gestión de la privacidad en redes sociales. 5. Adquirir habilidades que faciliten la discriminación de información veraz de la no fiable en internet.	10. Cumplir con las tareas propuestas en cada sesión en el 80% de estas a lo largo del trimestre.		
		1. Evaluación inicial.	En el 1º semestre. Todos los menores puntúan nivel medio, medio-bajo o bajo. A excepción de 1 menor que puntúa alto. En el segundo semestre, todos los menores puntúan alto, medio y bajo.	
		2. Evaluación continua Puntuación de al menos 3/5 en cuestionario.	La mayoría de los menores puntúan por encima de 3 en ambos semestres.	
		3. Evaluación final Puntuación de al menos 10/15 para superar indicador.	En el primer semestre 5 de 17 menores consiguen superar los 10 puntos requeridos en la evaluación final. En el 2º semestre, 11 de 19 menores evaluados superan los 10 puntos en la misma.	
		4. Nivel de satisfacción. Puntuación de al menos 3/5 en cuestionario.	Todos los menores puntúan un promedio de alto en ambos semestres.	

	6. Desarrollar un pensamiento crítico en relación a las TICs. 7. Dotar a los menores de habilidades para la toma de decisiones responsables y saludables en relación a las TICs. 8. Promover la participación de los menores en actividades de ocio constructivo.			
6. EDUCACIÓN PARA LA SALUD.	<u>Justificación:</u> Este programa es un instrumento que sirve tanto para la cura y la rehabilitación como para la prevención de enfermedades y la promoción de salud, idóneo para realizar por un equipo multidisciplinar en conjunto con los menores y en ocasiones con los padres. <u>OBJETIVOS:</u> <u>General:</u> El objetivo es intruir en promoción de la salud y prevención de actividades de riesgo en edades tempranas. <u>Específicos:</u> 1. Aumentando la percepción de riesgo en el menor. 2. Aumentando la capacidad de control frente a estímulos de riesgo. 3. Desarrollando habilidades para manejar la presión de grupo.	Se realizaron cuestionarios a lo largo de las sesiones: - 5 evaluaciones tipo test - 2 evaluaciones tipo desarrollar. - 2 evaluaciones tipo oral El indicador utilizado es la puntuación media de todas las pruebas realizadas por cada menor.	A nivel individual hay menores que superaron con éxito la mayoría de los cuestionarios. La puntuación media es de 4.9/10	El programa se lleva a cabo en horario de mañana, por lo que el número de participantes suele ser muy bajo, ya que los menores acuden a diversos centros educativos.
7. PREVENCIÓN DE CONDUCTAS ADICTIVAS	<u>General:</u> 1. Prevenir el desarrollo de conductas adictivas en los menores ingresados. <u>Específicos.:</u> 1. Dar a conocer las principales conductas adictivas (con y sin sustancias) habituales en nuestro contexto sociocultural. 2. Brindar información fiable y detallada sobre las consecuencias físicas, psicológicas, sociales y legales tanto a corto como a largo plazo del uso y/o abuso de sustancias tóxicas y otras actividades adictivas. 3. Incrementar en los menores la percepción de riesgo asociado al consumo de sustancias tóxicas y la participación en otras actividades adictivas.	1. Evaluación continua Puntuación de al menos 3/5 en cuestionario.	Todos los menores superan puntuación de 3.	No adquisición de conocimientos básicos, a diferencia de semestres anteriores, en consecuencia del cambio de horario del Taller, que favorece que la mayoría de menores no puedan asistir, y los que sí lo hacen no es de forma continua.
		2. Evaluación final Puntuación de al menos 5/10 para superar indicador de consecución de objetivos.	Todos los menores superan puntuación de 5. A excepción de dos: IGG e YCG. (Puntuación media: 7'5)	
		3. Nivel de satisfacción. Puntuación de al menos 3/5 en cuestionario.	Todos los menores superan puntuación de 3.	

	4. Desmantelar mitos y falsas creencias relacionadas con el consumo de drogas. 5. Fortalecer los factores de protección ante conductas adictivas. 6. Promover hábitos de vida saludables. 7. Canalizar de forma positiva la curiosidad hacia actividades que impliquen un ocio constructivo. 8. Potenciar las habilidades que favorezcan la toma de decisiones responsables y libres para uno mismo y para la comunidad. 9. Fomentar habilidades socioemocionales como la autoestima y la empatía. 10. Desarrollar en los menores la capacidad de resistir a la presión del grupo en situaciones en las que pueden ser incitados/as al consumo de drogas.			
8. EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL.	<u>GENERALES:</u> 1. Ofrecer una educación afectivo-sexual a los/as menores que formen parte del Centro Chavea. 2. Conseguir que los/as menores adquieran una serie de capacidades que les permita desarrollar una vida sexo-afectiva saludable y respetuosa. <u>ESPECÍFICOS:</u> 1. Aportar conocimientos relacionados con la salud sexual. 2. Asentar conductas y conocimientos relevantes para mantener relaciones sexuales sanas. 3. Conocer las diferentes realidades problemáticas relacionadas con la educación sexual que existen en la sociedad. 4. Aprender a aceptar nuestro propio cuerpo y conocerlo. 5. Establecer nuestros propios límites y aprender a respetar los de los/as demás.	1. Evaluación inicial	Utilizada para comparación con evaluación final.	Se detectan dificultades en cuanto a la concepción de la definición de una relación afectivo-sexual sana. Los menores normalizan actitudes y comportamientos relacionados con celos y control como si fueran muestras de amor. Imprescindible continuar trabajando en esta línea.
		2. Evaluación continua. Necesaria puntuación de 3/5	Todos los menores superan la puntuación de 3.	
		3. Evaluación final. Necesaria una puntuación de 5/10	Todos los menores, menos 4, superan puntuación de 5.	
		4. Nivel de satisfacción. Necesaria puntuación de 3/5	Todos los menores superan la puntuación de 3.	
9. MOTIVACIÓN, FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL	Tres bloques de objetivos: 1. Habilidades para el empleo. 1.1. Aspectos personales para el empleo. 1.2. Habilidades sociales y solución de problemas. 1.3. Habilidades profesionales. 2. Empleo por cuenta ajena. 2.1. Conocer funcionamiento empresarial.	1. Evaluación continua, cuestionarios trimestrales. Necesaria puntuación mínima de 3/5.	Evolución favorable en el 78% de los menores. Mientras que en el 22% de los menores evolución no favorable.	
		2. Nivel de satisfacción. Necesaria una puntuación de 3/5.	Todos los menores superan la puntuación de 3.	

	2.2. Organización de la búsqueda de empleo. 2.3. Información laboral básica. 3. Autoempleo. 3.1. Iniciación al autoempleo. 3.2. Información y recursos para el autoempleo. 3.3. Proyecto empresarial.			
10. EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL.	GENERALES: 1. Conocer las distintas problemáticas climáticas actuales. 2. Desarrollar conciencia crítica en lo que respecta al medio ambiente, ya sea en la información recibida desde los medios o en las prácticas desarrolladas por la población general. 3. Generar interés por la naturaleza y la diversidad. ESPECÍFICOS: 1. Conocer todos los conceptos relacionados con el cambio climático y la pérdida de biodiversidad. 2. Aportar información acerca de la gravedad de la situación climática actual. 3. Analizar las diferentes informaciones que recibimos de los medios de comunicación y/o de las redes sociales y contrastarlas. 4. Tratar las diferentes formas de lucha contra el cambio climático. 5. Generar un cambio de actitudes en las prácticas habituales de los menores. 6. Concienciar acerca de la trascendencia de los problemas ambientales.	1. Evaluación inicial.	Utilizada para comparar con evaluación final.	
		2. Evaluación continua. Necesaria puntuación de 3/5.	Todos los menores superan la puntuación de 3.	
		3. Evaluación final. Puntuación necesaria de 2.5/5	Todos los menores superan la puntuación mínima requerida de 2.5 puntos.	
		4. Nivel de satisfacción. Necesaria puntuación de 3/5.	Todos los menores superan la puntuación de 3.	
11. PROGRAMA DE OCIO	Realizar actividades de ocio accediendo a la situación de normalidad.	- Puntuación igual o superior a 3 en la encuesta sobre el interés y participación (1-5).	Resultados positivos. Los menores puntuaron 3.86 en interés y 3.86 en participación.	Se puede apreciar un buen aprovechamiento de las actividades. De la asistencia del 75% de las actividades de ocio, hay un 100% de participación de todos los menores disponibles en cada sesión. La participación de los menores en el programa dado su carácter diario se ve afectada por la disponibilidad de los menores, ya que estos participan en permisos familiares, visitas familiares, salidas familiares y otras actividades como citas médicas.
	Consolidar un estilo de ocio activo y saludable.			
	Descubrir actividades y formas de ocio alternativas.			
	Prevenir enfermedades crónicas relacionadas con sedentarismo.	- Puntuación igual o superior a 3 en la encuesta (1-5) sobre dos actividades especiales en el centro.	Resultados positivos. La recepción de este estilo de ocio fue muy positiva, con puntuación de 3.86	
	Promover los intereses y capacidades de los menores.	- Puntuación igual o superior a 3 sobre 5 en participación y interés en actividades educativas efemérides realizadas en el centro.	- Puntuación superada por todos los menores (media 3.86 en ambos indicadores)	

		- Necesario participar, por lo menos, en dos de estas actividades.	- Se realizan 15 actividades efemérides en las que todos los menores participan en, por lo menos, dos de ellas.	
		- Nivel de participación en actividades extraordinarias llevadas a cabo en el centro.	Participación del 100% de los menores disponibles en las mismas. Llevadas a cabo en el centro: 18 actividades. Llevadas a cabo fuera del centro: 13	
		- Conseguir mantener un IMC entre 18.5 e 24.9.	De los 19 menores que participan en el programa solo 8 menores mantienen IMCs fuera del rango requerido.	
		- La participación de los menores en la planificación y elaboración de las actividades.	- Los menores colaboran en la participación de un total de 12 actividades.	
12.INTERVENCIÓN FAMILIAR	1. Implicar a los integrantes más relevantes de la familia en el proceso terapéutico, acordando objetivos que les resulten valiosos y significativos y les motiven a participar en la terapia 2. Obtener información de la familia acerca del problema (p ej., anamnesis). 3. Evaluar los factores familiares y su papel en el problema actual. 4. Instaurar y potenciar patrones de interacción familiar positivos y significativos. 5. Imputar y entrenar métodos y prácticas positivas de crianza, con atención al desarrollo de una adecuada autonomía de los adolescentes en función de su edad y madurez. 6. Desarrollar estrategias de actuación ante las alteraciones específicas de los menores y/o de sus familiares que llevarán a cabo los propios interesados en contexto natural. 7. Promover el mantenimiento en el hogar de los cambios positivos logrados.	-Asistencia al 80% de las sesiones programadas como mínimo.	<u>Resultados:</u> Se observa que se obtiene un 100% en varios de los objetivos.	
		-Presencia de al menos un objetivo acordado entre un familiar significativo y el equipo clínico.		
		-La información proporcionada por la familia consta en la anamnesis y formulación del caso.		
		- La formulación del caso incluye el papel estimado de factores familiares.	Colaboración de todos los menores. Objetivo alcanzado.	
		- Evidencia o indicios significativos de la presencia de interacciones asertivas e intercambios positivos. -Evidencia o indicios significativos de ausencia de patrones disfuncionales (intercambios negativos inadecuados al contexto). Esta evidencia se obtiene del informe familiar o del menor a través de la observación directa de los efectos en las dinámicas familiares respecto a línea de base.		
		-Evidencia o indicios significativos de estas prácticas.		

		-Evidencia o indicios significativos de ausencia de prácticas excesivamente autoritarios o permisivas.		
		-Informe de la familia acerca de la puesta en práctica de estrategias propuestas o deducidas por ellos en contexto de la terapia con resultado informado positivo.		
		-Cumplido: Ausencia de alteraciones significativas en permisos de 2 semanas de duración (o mayor) o equivalente (14 días de permiso no consecutivos). -Parcial: Ausencia de alteraciones significativas en permisos de una semana o equivalente (7 días de permiso no consecutivos). Se valora según información de la familia, el menor y/o información objetiva (por ejemplo, denuncias o intervención de la Policía).		
13. INTELIGENCIA EMOCIONAL.	GENERALES: 1. Prevenir problemas y trastornos afectivos, desarrollando bienestar psicológico. 2. Prevenir y solventar conflictos intra e interpersonales con entorno inmediato. 3. Gestionar tolerancia a frustración Dotar de habilidades para desarrollar identidades y proyectos de vida saludables. ESPECÍFICOS: 1. Desarrollar percepción e identificación de emociones. 2. Facilitar expresión de emociones. 3. Desarrollar facilitación emocional agilizando procesos cognitivos. 4. Comprender e identificar emociones positivas y negativas. 5. Dotar de capacidades para regulación emocional.	-Asistencia al 80% de las sesiones, a excepción de aquellas en las que exista un motivo justificado para la ausencia. - Aprobar la evaluación escrita final. -Valoración de 4/5 puntos respecto a la actitud, interés y participación mostradas en cada sesión.	Según la escala de puntuación del test de Mesquite, todos los menores sugieren una inteligencia emocional elevada. Todos los menores superan el objetivo de aprobar la evaluación final. Nivel de satisfacción alto por parte de todos los menores.	La asistencia de todos los menores es del 100%. Aunque hay que destacar que hay menores que no asisten a muchas de las sesiones por motivos justificados como, permisos al domicilio familiar, visitas familiares, salidas familiares, refuerzo escolar, citas médicas, etc.

14. PROMOCIÓN DE LA CONDUCTA PROSOCIAL Y ALTRUISTA.	GENERALES: 1. Entrenar en los menores habilidades cognitivas, emocionales y conductuales requeridas para alcanzar una adecuada competencia social. ESPECÍFICOS: 1. Adquirir habilidades de pensamiento, razonamiento crítico y habilidades de resolución de problemas. 2. Adquisición de habilidades para controlar y expresar los sentimientos. 3. Adquisición de adecuadas habilidades sociales, de comunicación y negociación con los demás. 4. Desarrollo de valores prosociales y promoción de comportamientos altruistas. 5. Adquisición de habilidades de autocontrol. 6. Entrenamiento en resolución de problemas. 7. Entrenamiento en manejo de conflictos. 8. Adquisición de herramientas para comportarse de forma socialmente habilidosa y extrapolar a otros contextos de su vida cotidiana el manejo adecuado de estas habilidades. 9. Emplear un estilo de relación asertivo en su vida diaria. 10. Aumento de la satisfacción personal manejando la calidad de vida del joven	- Evaluación inicial. Aplicada al inicio del semestre, se utiliza para comparar las puntuaciones con la evaluación final. -Evaluación final: aplicada al final del semestre, requiere una puntuación de 10 sobre 20 para considerarse superada. -Evaluación continua: mediante cuestionario de grado de participación, interés demostrado, actitud durante la sesión y nivel de aprovechamiento, todas puntuadas del 1 al 5 en escala tipo Likert: 1- nivel bajo 2- nivel medio bajo 3- nivel moderado 4- nivel moderado-alto 5- nivel alto Necesaria una puntuación mínima de 3 sobre 5 para superar el indicador.	Se observa una evaluación positiva del programa por parte de los participantes. Las puntuaciones obtenidas se sitúan mayoritariamente en los valores más altos de la escala, destacando una alta presencia de la puntuación máxima (5). Las puntuaciones más bajas se registran de forma puntual y aislada, por lo que no reflejan la dinámica habitual ni la valoración general del grupo, que se caracteriza por un alto nivel de aceptación y satisfacción con las sesiones realizadas. Todos los menores superan la puntuación requerida de 3 sobre 5 para todos los elementos evaluados.	Baja participación general en el programa dado que la mayoría de los menores se encuentran en su centro educativo a la hora en la que se imparte.
15. PROMOCIÓN DEL USO DE TÉCNICAS DE AUTOCONTROL	1. Detectar señales previas al impulso. 2. Adquirir técnicas autocontrol para controlar hiperactivación. 3. Adquisición de técnicas de afrontamiento y alternativas adecuadas a conductas impulsivas. 4. Adquirir técnicas gestión emocional.	Evaluación final Se realiza una prueba objetiva puntuada sobre 10 puntos, la nota requerida para superar el indicador es de 5 puntos sobre 10. Evaluación continua: mediante cuestionario de grado de	En general, los usuarios del programa obtienen una puntuación alta en la evaluación final, generando una media de 7,39. 15 de los 16 menores evaluados individualmente obtienen una	

	5. Identificar y modificar estructuras de pensamiento mediadoras de respuestas impulsivas. 6. Aumento de la satisfacción personal y mejora de calidad de vida	participación, interés demostrado, actitud durante la sesión y nivel de aprovechamiento, todas puntuadas del 1 al 5 en escala tipo Likert: 1- nivel bajo 2- nivel medio bajo 3- nivel moderado 4- nivel moderado-alto 5- nivel alto Necesaria una puntuación mínima de 3 sobre 5 para superar o indicador.	puntuación superior a 5 con una media de 7,57. Hoja de nivel de satisfacción: El resultado fue muy positivo. En este sentido, los usuarios participantes calificaron las sesiones con una puntuación media de "alta", lo que significa que la metodología y los contenidos impartidos les resultaron satisfactorios. Hoja de evaluación del equipo educativo: El resultado fue óptimo, ya que los usuarios participantes del programa obtuvieron una puntuación igual o superior a 3 (nivel medio) en los diferentes ítems, obteniendo los siguientes resultados tras evaluar todas las encuestas en conjunto según las puntuaciones establecidas por el equipo educativo en cada sesión.	
16. PREVENCIÓN DEL MALESTAR Y LA VIOLENCIA.	GENERALES: 1. Eliminar comportamientos disruptivos instaurados en el repertorio conductual de los menores. 2. Fomentar estrategias para la prevención de factores de riesgo asociados a la conducta violenta. ESPECÍFICOS: 1. Adquirir habilidades sociales necesarias para la resolución de problemas. 2. Dar a conocer todas las formas de violencia. 3. Crear un ambiente de confianza que facilite la expresión abierta en los menores de experiencias, pensamientos u opiniones relacionadas. 4. Generalizar las técnicas aprendidas u otros ambientes. 5. Eliminar los mitos sociales y culturales que respaldan y admiten la violencia. 6. Responder asertivamente a los conflictos.	- Eliminación del comportamiento violento mediante análisis de las disconductas de los menores a lo largo del semestre. Necesaria la reducción en un 75% de conductas agresivas. -Reconocimiento de las formas de violencia a través de una evaluación en la que deben acadar una puntuación mínima de 5 sobre 10. - Compartir experiencias propias relacionadas con las conductas violentas, a través de dos encuestas tipo Likert graduadas del 1 al 5 que evalúan actitud y grado de participación.	- La mayoría de las disconductas fueron leves y no violentas, <u>superando el indicador</u>. Mientras que el 2,32 fueron graves y un 2,32 % muy graves. Todos los menores superan la puntuación requerida. En participación y actitud todos los menores superan el indicador.	

	7. Aprender los diferentes estilos de comunicación en las relaciones interpersonales. 8. Detectar conductas impulsivas, así como sus consecuencias negativas. 9. Adquirir estrategias de afrontamiento funcionales frenet a la violencia	- Adquirir habilidades sociales para la resolución de conflictos a través de la observación del sistema de puntos, siendo necesario que alcancen el nivel 3 en el mismo. - Trasladar estrategias aprendidas a otros ámbitos externos al centro. Evaluado a través de los partes disciplinarios emitidos por su centro de estudios y a través del comportamiento en el ámbito familiar.		
17. PROGRAMA DE ATENCIÓN MALTRATADORES. INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA FILIOPARENTAL	1. Eliminación o reducción de conductas violentas entre padres e hijos. 2. Mejora de la relación entre padres e hijos. 3. Generar una reflexión sobre el concepto de violencia y sus consecuencias. 4. Adquirir las habilidades necesarias para la resolución no violenta de conflictos. 5. Compartir experiencias relacionadas con conductas violentas.	Reducción del 80% de conductas violentas en el núcleo familiar - Obtener una puntuación media de 5 puntos en la escala de calificación para padres OSGOOD. - Asistir al 75% de las sesiones programadas. _Obtener una puntuación media de 3 en participación y actitud en la escala de evaluación profesional. - Asistir al 75% de las sesiones programadas. _Obtener una puntuación media de 3 en participación y actitud en la escala de evaluación profesional. Obtener una puntuación media de 3 en la escala que mide la participación y el comportamiento del menor.	En la escala de valoración profesional se obtuvo una puntuación media de 2.98 en Actitud y 2.82 en Participación. El objetivo 1 se cumplió en el 63.6% de los casos. El objetivo 2 se cumplió en el 72.7% de los casos. El objetivo 3 se cumplió en el 27.27% de los casos. El objetivo 4 se cumplió en el 9.1% de los casos. El objetivo 5 se cumplió en el 45.45% de los casos.	El análisis de los datos correspondientes al segundo semestre no pudo realizarse durante el periodo de elaboración de esta memoria final. En consecuencia, se incluyen únicamente los datos del primer semestre. El informe del segundo semestre estará disponible en el Centro.
18. PREPARACIÓN PARA LA VIDA INDEPENDIENTE	GENERALES: 1. Ofrecer a los menores apoyo y orientación en su proceso de transición a la vida adulta, planificando colaborativamente su proyecto de vida. ESPECÍFICOS: Se encuentran estructurados en cuatro niveles de intervención: 1. Personal. 2. Social.	- Tras cada sesión, se completarán dos documentos de evaluación tipo Likert del 1 al 5, en los que se deberá obtener una puntuación mínima de 3 puntos en cada ítem evaluado: 1. Registro de satisfacción 2. Hoja de evaluación (donde el profesional evaluará: participación, interés, actitud y uso).	- Todos los menores superan la puntuación requerida. - Tras analizar los cuestionarios semestrales, se concluye que la evolución es favorable. Analizando las cuatro áreas evaluadas	

	3. Académico-laboral. 4. Económico.	- Se podrán presentar cuestionarios, autoevaluaciones y preguntas abiertas en cada sesión. - Entrevista detallada cada 6 meses.	- A nivel personal: Resultados favorables. - A nivel social: evolucionan favorablemente. - A nivel académico-laboral: evolucionan favorablemente. - A nivel económico: evolucionan favorablemente.	
19. HABILIDADES DE LA VIDA DIARIA	GENERALES: Promover la autonomía personal. Promover la capacidad de responsabilidad de los menores. Preparar a los menores para la vida adulta. ESPECIFICOS: Mejorar el orden de espacios comunes y personales. Dotar a los menores de conocimientos y habilidades para llevar a cabo las actividades de la vida diaria. Mejorar la higiene personal. Mejorar las condiciones de salubridad y de orden en el centro. Prevenir la aparición de plagas. Reforzar la formación de rutinas adaptativas y saludables.	- Puntuación mínima de 3 sobre 5 en una escala de Likert en el registro de limpieza de la habitación (documento interno del centro). - Puntuación media de al menos 3 sobre 5 en una escala de Likert que evalúa el grado de interés, la actitud del menor, el aprovechamiento de la sesión y el grado de participación en cada sesión. - Puntuación media de 3 sobre 5 en una escala de Likert de los menores en cuanto a su grado de satisfacción con la sesión impartida en cada sesión.	- Todos los menores superan la puntuación requerida. - Todos los menores superan la puntuación requerida. - Todos los menores superan la puntuación requerida.	